Neapolis University

HEPHAESTUS Repository **http://hephaestus.nup.ac.cy**

Department of Economics and Business Master in Public Administration (MPA)

2017

þÿ ” ¹ ¿ ¯ º · Ã · µ º À ± ¹ ´ µ Å Ä ¹ º Î ½ ¼ ¿ ½ ¬

þÿ Ç ± Á ± º Ä · Á ¹ Ã Ä ¹ º ¬ Ä ¿ Å µ º À ± ¹ ´ µ Å

þÿ · ³ - Ä · Ã Ä · ½ • » » · ½ ¹ º ® ´ µ Å Ä µ Á ¿

þÿ š ¿ Å º ¿ Í Ä Ã · , ¦ É Ä µ ¹ ½ ®

þÿ Á Ì ³ Á ± ¼ ¼ ± ” · ¼ Ì Ã ¹ ± Â ” ¹ ¿ ¯ º · Ã · Â , £ Ç ¿ » ® Ÿ ¹ º ¿ ½ ¿ ¼ ¹ º Î ½ • À ¹ Ã Ä · ¼ Î ½ º ± ¹ ” ¹ ¿ ¯ º
þÿ ± ½ µ À ¹ Ã Ä ® ¼ ¹ ¿ • µ ¬ À ¿ » ¹ Â ¬ Æ ¿ Å

http://hdl.handle.net/11728/10384

Downloaded from HEPHAESTUS Repository, Neapolis University institutional repository

ΣΧΟΛΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ

ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΣΤΗ ΔΗΜΟΣΙΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗ – ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ

MASTER IN PUBLIC ADMINISTRATION – MPA

Θέμα

«Διοίκηση εκπαιδευτικών μονάδων: Τα χαρακτηριστικά του εκπαιδευτικού ηγέτη στην Ελληνική δευτεροβάθμια εκπαίδευση»»

Επιβλέπων Καθηγητής: Χριστόδουλος Κ. Ακρίβος

Σπουδάστρια: Κουκούτση Φωτεινή

Πάφος, 2017

Ευχαριστίες

Η παρούσα Διπλωματική Εργασία, έρχεται να κλείσει τον κύκλο των Μεταπτυχιακών μου σπουδών, στο πλαίσιο του Προγράμματος Δημόσιας Διοίκησης – Εκπαιδευτικής Διοίκησης του Πανεπιστημίου Νεάπολις. Τα συναισθήματα που με κατακλύζουν, είναι σαφώς ανάμεικτα, καθώς μια μακρά περίοδος κοπιαστικής προσπάθειας, λαμβάνει τέλος, αλλά παράλληλα, η δίψα μου για γνώση και όσα αποκόμισα από τους καθηγητές μου, καθ' όλη τη διάρκεια αυτού του ταξιδιού, πάντα θα μου προξενούν μια γλυκιά νοσταλγία.

Δε θα μπορούσα να ξεκινήσω τις ευχαριστίες μου, με διαφορετικό τρόπο, παρά μόνο ευχαριστώντας πρωτίστως, τον επιβλέποντα καθηγητή της εν λόγω μελέτης, κ. Χριστόδουλο Κ. Ακρίβο, καθώς η ενσυναίσθηση, η γνώση και οι αναπτυξιακοί στόχοι για τους φοιτητές του, αποτέλεσαν για μένα πηγή έμπνευσης και παράδειγμα προς μίμηση, γι' αυτό άλλωστε επιθυμούσα να εκπονήσω τη μελέτη μου, υπό την επίβλεψη του. Τον ευχαριστώ βαθύτατα για την πολύτιμη καθοδήγηση του καθ' όλη τη διάρκεια της εκπόνησης της εργασίας μου, για τις πολύτιμες γνώσεις που μου μεταλαμπάδευσε, οι οποίες δεν αφορούσαν απλώς τεχνικές και επιστημονικές πληροφορίες, αλλά ένα εναλλακτικό τρόπο σκέψης και θεώρησης των πραγμάτων, όχι τι να σκέφτομαι αλλά πώς να σκέφτομαι, καθώς και για την ηθική υποστήριξη και συμπαράσταση του, επιλύοντας τις ατέλειωτες απορίες μου και καθησυχάζοντας τις ανησυχίες μου!

Θα ήθελα επίσης να ευχαριστήσω θερμά, για την πολύτιμη βοήθεια τους, τους καθηγητές που συμμετείχαν στο ερευνητικό μέρος της μελέτης μου, καθώς και τη διοίκηση των σχολείων για την υποστήριξη που μου παρείχε.

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Η παρούσα διπλωματική εργασία ασχολείται με την αναζήτηση των χαρακτηριστικών του εκπαιδευτικού ηγέτη στην Ελληνική δευτεροβάθμια εκπαίδευση.

Η έννοια της ηγεσίας έχει αποτελέσει αντικείμενο μελέτης από έναν αριθμό επιστημών και έχει δοκιμαστεί σε διαφορετικά οργανωσιακά περιβάλλοντα με σκοπό την αναζήτηση των ιδιαιτεροτήτων και τη φώτιση διαφορετικών πτυχών της. Σκοπός αυτών των ερευνών, όπως και της παρούσας είναι να παρέχουν στους εκπαιδευτικούς την απαραίτητη καθοδήγηση ώστε είναι αποτελεσματικοί ηγέτες σε ένα εκπαιδευτικό οργανωσιακό περιβάλλον.

Η εργασία αρχικά, στηριζόμενη στην τρέχουσα βιβλιογραφία, αναφέρεται στα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της εκπαιδευτικής διοίκησης και στη συνέχεια παρουσιάζει τους διάφορους τύπους ηγετών με τα χαρακτηριστικά τους καθώς και ορισμένα μοντέλα ηγεσίας που έχουν εφαρμογή στην εκπαιδευτική διοίκηση.

Στη συνέχεια παρουσιάζεται η μεθοδολογία της έρευνας, μέσω της οποίας συλλέχτηκαν στοιχεία από 50 εκπαιδευτικούς (καθηγητές και δασκάλους) που διδάσκουν στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, με σκοπό να εντοπιστούν τα χαρακτηριστικά εκείνα που αναδεικνύουν έναν εκπαιδευτικό σε ηγέτη στην Ελλάδα σήμερα και συγκεκριμένα στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση.

Από την έρευνα προκύπτουν σημαντικά ευρήματα για τον εκπαιδευτικό ηγέτη, ο οποίος θα πρέπει σήμερα να αποδέχεται και να εγκαθιστά την αλλαγή και να εισάγει καινοτομίες ακόμα και στον δημόσιο τομέα, από όπου προέρχεται το δείγμα της παρούσας έρευνας.

Abstract

The present thesis deals with the search for the characteristics of the educational leader in Greek secondary education.

The concept of leadership has been the subject of study from a number of disciplines and has been tested in different organizational environments in order to seek out the peculiarities and enlightenment of its different aspects. The purpose of these surveys, like the present one, is to provide teachers with the necessary guidance so that they can become effective leaders in an educational organizational environment.

The work, initially based on the current literature, refers to the particular characteristics of the educational management and then presents the various types of leaders with their characteristics as well as some leadership models that apply to the educational administration.

Further is following the research methodology that collected data from 50 teachers (professors and teachers) who teach in secondary education in order to identify the leadership characteristics that highlight a teacher in Greece today and specifically in secondary education.

The research reveals important findings for the educational leader, who must now accept and establish change and introduce innovations even in the public sector where the sample of this research comes from.