Neapolis University

HEPHAESTUS Repository **http://hephaestus.nup.ac.cy**

School of Health Sciences Articles

2020-03

þÿ Ÿ Á Ì » ¿ Â Ä · Â £ Ç ¿ » ¹ º ® Â

þÿ £ Å ¼ ² ¿ Å » µ Å Ä ¹ º ® Â Ã Ä · ´ ¹ ± Ç µ ¯ Á

þÿ º Á ¯ Ã µ É ½ º ± ¹ À Á ¿ ² » · ¼ ± Ä ¹ º Î ½

þÿ º ± Ä ± Ã Ä ¬ Ã µ É ½ Ã Ä · Ã Ç ¿ » ¹ º ® º ¿

Karava, Zacharoula

þÿ ± ½ Ä µ » ® Â “ µ É Á ³ ¿ ³ ¹ ¬ ½ ½ · Â

http://hdl.handle.net/11728/11519

Downloaded from HEPHAESTUS Repository, Neapolis University institutional repository

Διεθνής
Ηλεκτρονική Περιοδική Έκδοση

Θεωρία και Έρευνα στις Επιστήμες της Αγωγής

Τεύχος 53

Μάρτιος 2020

Έκδοση: Παντελής Γεωργογιάννης
ISSN: 2407-9669
Πάτρα

Διεθνής
Ηλεκτρονική Περιοδική Έκδοση
με κριτές

Θεωρία και έρευνα στις Επιστήμες της Αγωγής

Τεύχος 53

Πάτρα, Μάρτιος 2020

Title: Θεωρία και Έρευνα στις Επιστήμες της Αγωγής

ISSN: 2407-9669

σ.σ. 71, σχήμα 17,5 Χ 25 εκ.

Εκδότης:

Παντελής Γεωργογιάννης
Αντ. Οικονόμου 8, 26504 - Άγ. Βασίλειος, Πάτρα Αχαΐας
Tel/Fax: 2613019948
website: http://periodiko.inpatra.gr
email: periodiko@inpatra.gr

Γραμματεία:

Καρβέλη Ευγενία, Πτυχιούχος Τμήματος Φιλολογίας Πανεπιστημίου Πατρών
Θεοδωρακοπούλου Σταυρούλα, Τελειόφοιτος Παιδαγωγικού Τμήματος Πανεπιστημίου Πατρών

Επιμέλεια ηλεκτρονικού δοκιμίου:

Μελιτζάνη Ειρήνη, Πτυχιούχος Τουριστικών Επιχειρήσεων ΤΕΙ Πάτρας, ΜΔΕ στις Επιστήμες της Αγωγής, Υπ. Διδάκτωρ ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Πατρών, Συνεργάτης Ελεύθερου Πανεπιστημίου Πολιτών

Copyright ©:

Παντελής Γεωργογιάννης
Απαγορεύεται η μερική ή ολική αναδημοσίευση του έργου αυτού, καθώς και η αναπαραγωγή του με οποιοδήποτε άλλο μέσο, χωρίς σχετική άδεια του κατόχου του Copyright.

Πολιτική δημοσίευσης άρθρων:

Η Διεθνής Ηλεκτρονική Περιοδική Έκδοση ***«Θεωρία και Έρευνα στις Επιστήμες της Αγωγής»*** δημοσιεύει άρθρα τα οποία έχουν υποστεί διαδικασία τυφλής κρίσης. Ωστόσο, οι απόψεις που εκφράζονται σε κάθε άρθρο απηχούν εκείνες των συγγραφέων και δεν είναι απαραιτήτως αποδεκτές από την Συντακτική Επιτροπή.

Θεωρία και έρευνα
στις
Επιστήμες της Αγωγής

Περιοδική έκδοση

Για την επιλογή της ύλης εφαρμόζεται το σύστημα των κριτών

Διευθυντής έκδοσης

Γεωργογιάννης Παντελής, *τ. Καθηγητής Πανεπιστημίου Πατρών*

Συντακτική Επιτροπή

Φυριππής Εμμανουήλ, *τ. Καθηγητής Πανεπιστημίου Αθηνών*
Villar Lecumberri Alicia, *Profesora honoraria, Universidad Autsnoma de Madrid*
Baros Wassilios, *Professur für Bildungsforschung, Universität Salzburg*

Επιστημονική Επιτροπή

Καθηγητές

Αθανασούλα-Ρέππα Αναστασία, *τ. καθηγήτρια ΑΣΠΑΙΤΕ/ ΣΕΠ ΕΑΠ*
Βεργίδης Δημήτριος, *τ. Καθηγητής Πανεπιστημίου Πατρών*
Γαλανάκη Ευαγγελία, *Καθηγήτρια Εθνικού Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών*
Δαμανάκης Μιχάλης, *τ. Καθηγητής Πανεπιστημίου Κρήτης*
Καψάλης Γεώργιος, *Καθηγητής Πανεπιστημίου Ιωαννίνων*
Koliousi Lambrini, *Profesora, Universidad Nacional Autsnoma de Mixico*
Μαλαφάντης Κωνσταντίνος, *Καθηγητής Εθνικού Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, Πρόεδρος Παιδαγωγικής Εταιρίας Ελλάδας*
Μήτσης Ναπολέων, *τ. Καθηγητής Πανεπιστημίου Θεσσαλίας*
Πανταζής Σπύρος, *τ. Καθηγητής Πανεπιστημίου Ιωαννίνων*
Παζιώνη-Καλλή Κατερίνα, *Καθηγήτρια, Σύμβουλος ΣΕΠ ΕΑΠ*
Ρεράκης Ηρακλής, *Καθηγητής Παιδαγωγικής – Χριστιανικής Παιδαγωγικής, Α.Π.Θ.*
Σκούρτου Ελένη, *τ. Καθηγήτρια Πανεπιστημίου Αιγαίου*

Αναπληρωτές καθηγητές

Αναστασιάδου Σοφία, *Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας*
Αρχάκης Αργύρης, *Αναπλ. Καθηγητής Τμ. Φιλολογίας Πανεπιστημίου Πατρών*
Καμαρούδης Σταύρος, *Αναπληρωτής Καθηγητής Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας*
Μαυρίλας Δημοσθένης, *Αναπληρωτής Καθηγητής Πανεπιστημίου Πατρών*
Μπάκας Θωμάς, *Αναπληρωτής Καθηγητής Πανεπιστημίου Ιωαννίνων*
Ξυδόπουλος Γιώργος, *Αναπλ. Καθηγητής Τμ. Φιλολογίας Πανεπιστημίου Πατρών*
Πλακίτση Κατερίνα, *Αναπλ. Καθηγήτρια Πανεπιστημίου Ιωαννίνων*
Σαραφίδου Γιασεμή-Όλγα, *Αναπλ. Καθηγήτρια Πανεπιστημίου Θεσσαλίας*

Χατζηπαναγιωτίδη Άννα, *Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Πανεπιστημίου Frederick Κύπρου*

Επίκουροι Καθηγητές

Ασημάκη-Δημακοπούλου Άννυ, *Επίκουρη Καθηγήτρια Πανεπιστημίου Πατρών*
Βαμβακούση Ξανθή (Ξένια), *Επίκ. Καθηγήτρια Πανεπιστημίου Ιωαννίνων*
Θάνος Θεόδωρος, *Επίκουρος Καθηγητής Πανεπιστημίου Ιωαννίνων*
Καλεράντε Ευαγγελία, *Επίκουρη Καθηγήτρια Εκπαιδευτικής Πολιτικής, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας*
Κασωτάκη–Γατοπούλου Αργυρώ, *Δρ., Επίκουρη Καθηγήτρια, Hankuk University of Foreign Studies της Ν. Κορέας*
Κεδράκα Κατερίνα, *Επίκουρη Καθηγήτρια στο Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης*
Κιαπίδου Ειρήνη-Σοφία, *Επίκουρη Καθηγήτρια Τμ. Φιλολογίας Πανεπιστημίου Πατρών*
Λαζαρίδου Αγγελική, *Επίκουρη Καθηγήτρια, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας*
Μάγος Κωνσταντίνος, *Επίκουρος Καθηγητής Πανεπιστημίου Θεσσαλίας*
Μουσένα Ελένη, *Επίκουρη Καθηγήτρια, Τμήμα Προσχολικής Αγωγής Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής*
Νιφτανίδου Θεοχαρούλα, *Επίκουρη Καθηγήτρια Πανεπιστημίου Πατρών*
Σαββάκης Μάνος, *Επίκουρος Καθηγητής Πανεπιστημίου Αιγαίου*
Στεργίου Λήδα, *Επίκ. Καθηγήτρια Πανεπιστημίου Ιωαννίνων*
Φωτεινός Δημήτριος, *Επίκουρος Καθηγητής Πανεπιστημίου Αθηνών*

Λέκτορες

Ροφούζου Αιμιλία, *Λέκτορας Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας, Σχολή Ναυτικών Δοκίμων*
Σάλμοντ Ελευθερία, *Λέκτορας Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης*
Τουρτούρας Χρήστος, *Λέκτορας Παιδαγωγικής ΑΠΘ*
Τσεσμελή Στυλιανή, *Λέκτορας Πανεπιστημίου Πατρών*

Διδάκτορες

Ακριτίδου Δήμητρα, *Δρ. Τμήματος Κοινωνιολογίας του Παντείου Πανεπιστημίου Αθηνών*
Αρμάος Ρέμος, *Σύμβουλος Καθηγητής ΕΑΠ, Εκπαίδευση Ενηλίκων*
Βαρσαμίδου Αθηνά, *Δρ. Πανεπιστημίου Κρήτης*
Κατσιμάρδος Βασίλης, *Δρ. Παιδαγωγικής, Σχολικός Σύμβουλος Δημοτικής Εκπαίδευσης 46ης Περιφέρειας Αθήνας*
Μανιάτης Παναγιώτης, *Δρ. Πανεπιστημίου Αθηνών Εξωτ. Συνεργάτης, Π.Δ. 407*
Μπρίνια Βασιλική, *Δρ στις Επιστήμες της Αγωγής και της Εκπαίδευσης του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών*
Πλιόγκου Βασιλική, *Δρ. στις Επιστήμες της Αγωγής-Ειδική Επιστήμονας, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης*
Σταυρόπουλος Αναστάσιος, *Δρ. Τμήματος Μέσων Επικοινωνίας και Πολιτισμού της Σχολής Διεθνών Σπουδών Επικοινωνίας και Πολιτισμού Παντείου Πανεπιστημίου Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών*
Τσιαβού Ευαγγελία, *Διδάκτωρ Πανεπιστήμιο Potsdam Γερμανίας*
Τσιμπουκλή Άννα, *Δρ. Institute of Education Πανεπιστημίου Λονδίνου, ΣΕΠ ΕΑΠ, Υπεύθυνη Τομέα Εκπαίδευσης ΚΕΘΕΑ*
Χαμπηλομάτη Παρασκευή, *Δρ. Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, Φιλόλογος, Διευθύντρια 2ου Λυκείου Άρτας*

Περιεχόμενα

Κοινωνικές αναπαραστάσεις οικογένειας και συγγένειας στα αναγνωστικά βιβλία του δημοτικού σχολείου στην Ελλάδα από το 2006 έως σήμερα **7**

Παπαπούλιος Ηλίας

Ο ρόλος της συνεργασίας οικογένειας και σχολείου για την κατάκτηση του γραμματισμού: προτάσεις για το σχεδιασμό σχετικών παρεμβάσεων στο νηπιαγωγείο. **31**

Παπαναστασάτου Ειρήνη - Πεντέρη Ευθυμία

Ο ρόλος της Σχολικής Συμβουλευτικής στη διαχείριση κρίσεων και προβληματικών καταστάσεων στη σχολική κοινότητα. **51**

Καραβά Ζαχαρούλα - Μαρκολέφας Νικόλαος - Ρέππα Γλυκερία

Καραβά Ζαχαρούλα
Μαρκολέφας Νικόλαος
Ρέππα Γλυκερία

Ο ρόλος της Σχολικής Συμβουλευτικής στη διαχείριση κρίσεων και προβληματικών καταστάσεων στη σχολική κοινότητα.

Περίληψη

Ως απόρροια της οικονομικής κρίσης εμφανίζονται συχνότερα ΄΄δύσκολες΄΄ συμπεριφορές αλλά και συναισθήματα θυμού, αβεβαιότητας, απαισιοδοξίας που ενισχύουν την εκδήλωση επιθετικών συμπεριφορών στο σχολείο.

Η παρούσα μελέτη εστιάζει στην αναγκαιότητα της σχολικής συμβουλευτικής. Πιο συγκεκριμένα, αφού σκιαγραφηθεί η σύγχρονη ελληνική πραγματικότητα μέσω της βιβλιογραφικής ανασκόπησης, επιχειρείται η διερεύνηση της αναγκαιότητας οργάνωσης ενός συστήματος σχολικής συμβουλευτικής. Σε ένα δεύτερο επίπεδο, προσεγγίζονται τα χαρακτηριστικά, οι λειτουργίες και γενικότερα ο ρόλος του εκπαιδευτικού ως λειτουργός συμβουλευτικής.

Αυτό που προκύπτει είναι ότι, όταν η παρέμβαση είναι ολοκληρωμένη και αποτέλεσμα συνεργασίας όλων των εμπλεκομένων, σχολείο, οικογένεια, κοινωνία, συνήθως η έκβαση είναι θετική. Επιπλέον, η συνεπικουρία των ειδικών και η παρουσία τους στο σχολικό πλαίσιο αλλά κυρίως η άμεση παιδαγωγική παρέμβαση των εκπαιδευτικών του σχολείου, προοικονομούν την ομαλότερη ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών.

Παραπομπή: Καραβά, Ζ., Μαρκολέφας, Ν. Ρέππα, Γλ. (2020), Ο ρόλος της Σχολικής Συμβουλευτικής στη διαχείριση κρίσεων και προβληματικών καταστάσεων στη σχολική κοινότητα., *Θεωρία και Έρευνα στις Επιστήμες της Αγωγής*, τχ. 53/2020, σ.σ. 51-71. Στο: http://periodiko.inpatra.gr

Λέξεις Κλειδιά: Σχολική συμβουλευτική, Σχολείο, Κρίση, Μαθητής, Εκπαιδευτικός, Συμπεριφορά.

The role of school counselling in management of crisis and problematic situations in school environment

Abstract

The economical crisis had as a result the appearance of difficult behaviors and the development of feelings of anger, uncertainty, pessimism, that reinforce the aggressive behaviors in school environment.

This study focus on the need of school counseling. In particular, once the contemporary Greek reality is sketched through the bibliographical review, it is attempted to investigate the necessity of organizing a school counseling system. At a second level, the characteristics, functions and, in general, the role of the teacher as a consultant are approached.

What results is that, when the intervention is complete and the result of cooperation of all involved, school, family, society, usually the outcome is positive. In addition, the support of experts and their presence in the school context, but mainly the direct pedagogical intervention of the teachers of the school, impedes the smooth development of the students' personality.

Key words: school counselling, school crisis, student, educator, behavior

1. Εισαγωγή

Η κοινωνία, το σχολείο, αλλά και το άτομο, μετά τις εξελίξεις των τελευταίων ετών βρίσκονται μπροστά σε ανακατατάξεις μεγάλης κλίμακας, οι οποίες λαμβάνουν χαρακτήρα πολυεπίπεδης κρίσης στην εκπαίδευση, την οικονομία, το περιβάλλον κλπ. Όπως χαρακτηριστικά είχε αναφέρει ο Kegan «Ακόμα και οι χάρτες αναθεωρούνται, γίνονται απαρχαιωμένοι πριν καν προλάβουν να καταρτιστούν».[1] Σύμφωνα με τη Γαλανάκη, όταν μιλάμε για κρίση αναφερόμαστε σε «μια αιφνίδια και οδυνηρή ανατροπή της ισορροπίας στη ζωή μας».[2] Αποτέλεσμα αυτής της κατάστασης είναι η κατάρρευση των βεβαιοτήτων πραγματικών, αλλά και φανταστικών, και η ρήξη της κεκτημένης συνέχειας και των συνεκτικών δεσμών σε όλους του τομείς της ανθρώπινης ζωής, καθώς τίποτε

1 Belenky, M. & Stanton, A. (2007). Ανισότητα, Ανάπτυξη και Σχεσιακή Γνώση. Στο: J. Mezirow και Συνεργάτες. (Επιμ). *Η Μετασχηματίζουσα Μάθηση*. Αθήνα: Μεταίχμιο, σ.σ. 107-136.

2 Γαλανάκη Ε. (2015). Ψυχοκοινωνική υποστήριξη παιδιών και εφήβων σε συνθήκες οικονομικής κρίσης. Οδηγίες για Εκπαιδευτικούς. Διαθέσιμο στον δικτυακό τόπο: http://psychlab.primedu.uoa.gr/fileadmin/psychlab.primedu.uoa.gr/uploads/Pdf/Drastiriotites/ Kataskeui_Ylikou/Fyllladio_gia_ekpaideutikoys.pdf προσπελάστηκε 23/05/2018.

Διεθνής Ηλεκτρονική Περιοδική Έκδοση
Θεωρία και Έρευνα στις Επιστήμες της Αγωγής
Πάτρα, Μάρτιος 2020 / Τεύχος 53 - ISSN: 2407-9669
Εκδότης: Παντελής Γεωργογιάννης
http://periodiko.inpatra.gr