

2017-11

$\beta \ddot{y} \check{z} \mu^{1/2} \zeta \mathcal{A} \mathcal{E} \zeta^{210} - \hat{A} \ddot{A} \neg \tilde{A} \mu^1 \hat{A}^0 \pm^1$
 $\beta \ddot{y} \text{,} \acute{A} \cdot \tilde{A}^0 \mu \acute{A} \ddot{A}^{10} - \hat{A} \text{ ' }^1 \pm \mathcal{A} \mathcal{E} \zeta \acute{A} - \hat{A} \tilde{A} \ddot{A} \pm \tilde{A}$
 $\beta \ddot{y} \ddot{Y} \acute{A} \grave{\text{I}} \text{ » } \zeta \hat{A} \ddot{A} \zeta \acute{A} \mu^0 \grave{A} \pm^1 \text{ ' } \mu \acute{A} \ddot{A}^{10} \zeta \acute{\text{I}} \tilde{A}$
 $\beta \ddot{y} \pm^{1/2} \ddot{A}^1 \frac{1}{4} \mu \ddot{A} \hat{\text{I}} \grave{A}^1 \tilde{A} \text{ ® } \ddot{A} \zeta \acute{A} \hat{A}$

$\beta \ddot{y} \check{s} \zeta^{001} \frac{1}{2} \zeta \grave{A} \zeta \acute{\text{I}} \text{ » } \zeta \acute{A} \text{, } \text{ " } - \tilde{A} \grave{A} \zeta^{11/2} \pm$
 $\beta \ddot{y} \acute{\text{I}}^3 \acute{A} \pm \frac{1}{4} \frac{1}{4} \pm \text{ " } \cdot \frac{1}{4} \grave{\text{I}} \tilde{A}^1 \pm \hat{A} \text{ " }^1 \zeta^{-0} \cdot \tilde{A} \cdot \hat{A} \text{, } \mathcal{E} \zeta \zeta \text{ » } \text{ ® } \ddot{Y}^{10} \zeta \frac{1}{2} \zeta \frac{1}{4}^{10} \hat{\text{I}} \frac{1}{2} \cdot \acute{A}^1 \tilde{A} \ddot{A} \cdot \frac{1}{4} \hat{\text{I}} \frac{1}{2}^0 \pm^1 \text{ " }^1 \zeta^{-0} \cdot$
 $\beta \ddot{y} \pm^{1/2} \mu \acute{A}^1 \tilde{A} \ddot{A} \text{ ® } \frac{1}{4}^1 \zeta \cdot \mu \neg \grave{A} \zeta \text{ » }^1 \hat{A} \neg \mathcal{A} \mathcal{E} \zeta \acute{A}$

<http://hdl.handle.net/11728/10829>

Downloaded from HEPHAESTUS Repository, Neapolis University institutional repository



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΦΟΥ
ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΣΤΗΝ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ
MASTER IN EDUCATIONAL ADMINISTRATION

ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

**Ξενοφοβικές τάσεις και θρησκευτικές διαφορές στα
σχολεία: Ο ρόλος του εκπαιδευτικού στην
αντιμετώπισή τους.**

Της

Δέσποινας Κοκκινοπούλου
A.M 1143306436

Υπεύθυνος καθηγητής: Αδαμάντιος Παπασταμάτης

Πάφος
Νοέμβριος, 2017

**Εκπονηθείσα Διπλωματική Εργασία απαραίτητη
για τη λήψη του Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης**

Η παρούσα διπλωματική εργασία εγκρίνεται για παράδοση στη Γραμματεία του Τμήματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.

Όνοματεπώνυμο καθηγητή: Αδαμάντιος Παπασταμάτης

Υπογραφή καθηγητή: Αδαμάντιος Παπασταμάτης

Ημερομηνία: 21/11/2017

Δήλωση Αυθεντικότητας:

Βεβαιώνω ότι η διπλωματική εργασία είναι εξ ολοκλήρου δικό μου έργο και κανένα μέρος της δεν είναι αντιγραμμένο από έντυπες ή ηλεκτρονικές πηγές, μετάφραση από ξενόγλωσσες πηγές και αναπαραγωγή από εργασίες άλλων ερευνητών ή φοιτητών. Για τη συγγραφή της διπλωματικής μου εργασίας δεν έχω χρησιμοποιήσει ολόκληρο ή μέρος έργου άλλου δημιουργού ή τις ιδέες και αντιλήψεις άλλου δημιουργού, χωρίς να γίνεται αναφορά στην πηγή προέλευσης (βιβλίο, άρθρο από εφημερίδα ή περιοδικό, άρθρο από επιστημονικό περιοδικό, ιστοσελίδα, κ.λπ.).

Όνοματεπώνυμο φοιτητή: ΔΕΣΠΟΙΝΑ ΚΟΚΚΙΝΟΠΟΥΛΟΥ

Υπογραφή φοιτητή: ΔΕΣΠΟΙΝΑ ΚΟΚΚΙΝΟΠΟΥΛΟΥ

Ημερομηνία: 20-11-2017

ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

Ξενοφοβικές τάσεις και θρησκευτικές διαφορές στα σχολεία: Ο ρόλος του εκπαιδευτικού στην αντιμετώπισή τους.

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Στην παρούσα εργασία παρουσιάζεται μια έρευνα γύρω από τη σημασία και την αναγκαιότητα της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης, με στόχο την κινητοποίηση των εκπαιδευτικών στην εξάλειψη της ξενοφοβίας. Η παρούσα εργασία λοιπόν, στηριζόμενη σε ερευνητικά ερωτήματα και σε παραδείγματα που αφορούν στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα, μας διευκολύνει να καταλάβουμε με ποιους τρόπους τελικά το εκπαιδευτικό σύστημα συμβάλλει στην υιοθέτηση θετικής ή αρνητικής στάσης απέναντι στην πολυπολιτισμικότητα.

Μέσα από την επισήμανση των ειδών διαφορετικότητας και των πτυχών της διαφορετικότητας υποδεικνύονται δύο στάσεις που τηρούμε απέναντι στην διαφορετικότητα, το φόβο ή το σεβασμό. Βέβαια, στόχος της εργασίας είναι η ανάδειξη του σεβασμού ως στάσης συμπεριφοράς απέναντι στη διαφορετικότητα. Αυτό μπορεί να το πετύχει ο εκπαιδευτικός κάνοντας τα παιδιά να κατανοήσουν τα ανθρώπινα δικαιώματα και το δικαίωμα του καθενός να διαφέρει.

Η εργασία δεν έχει μόνο στόχο την ενημέρωση πάνω στο θέμα που πραγματεύεται, αλλά την κριτική επεξεργασία του θέματος. Ουσιαστικά, έχει στόχο της να διερευνηθούν βαθύτερα οι πολλαπλές εκφάνσεις της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης. Στο πλαίσιο αυτό καταδεικνύεται η ανάγκη καλλιέργειας του σεβασμού προς το διαφορετικό και η εκρίζωση των ρατσιστικών αντιλήψεων, η αναγνώριση των ανθρώπινων δικαιωμάτων, ο καταλυτικός ρόλος του εκπαιδευτικού στην καταπολέμηση της ξενοφοβίας και του ρατσισμού και τέλος επισημαίνονται τρόποι παροχής ίσων ευκαιριών σε όλους τους μαθητές από τον εκπαιδευτικό.

ABSTRACT

This project presents a study of intercultural education with the aim of mobilizing the educational community to eliminate xenophobia. The project, based on research questions and with examples concerning the Greek educational system, helps us to understand in what ways the educational system contributes to the adoption of a positive or negative attitude towards multiculturalism.

Through the labeling of the kinds and of the aspects of diversity, two tendencies are held in the face of difference, fear or respect. Of course, the goal of this work is to show respect as a behavioral stand towards diversity. Educators can achieve this by making children understand human rights and everyone's right to differ.

This project is not only aimed at informing about the topic it deals with, but also about the critical processing of the subject (the critical issue). Substantially, it aims to explore more deeply the multiple expressions of intercultural education. This reflects the need to cultivate respect for the different and to eradicate racist perceptions, the recognition of human rights, the catalytic role of the educator in combating xenophobia and racism, and underlines ways of providing equal opportunities to all students by the educator.

ΕΥΧΑΡΙΣΤΙΕΣ

Ολοκληρώνοντας τις μεταπτυχιακές μου σπουδές στο Πανεπιστήμιο Νεάπολις Πάφου, θα ήθελα μέσα από την καρδιά μου να ευχαριστήσω όλους όσους με βοήθησαν στην ολοκλήρωση της μεταπτυχιακής μου εργασίας και ιδιαίτερα:

- Να εκφράσω τις ειλικρινείς μου ευχαριστίες στον επιβλέποντα καθηγητή μου κ. Αδαμάντιο Παπασταμάτη για την αμέριστη βοήθεια , υποστήριξη, ευγένεια και υπομονή του. Με την υψηλή ακαδημαϊκή του αντίληψη αποτέλεσε πολύτιμο οδηγό καθώς με τις χρήσιμες υποδείξεις και παρατηρήσεις του με βοήθησε να φτάσω στην ολοκλήρωση της εργασίας.
- Την κόρη μου Αριάδνη που με τον τρόπο της με παρότρυνε να ολοκληρώσω τις σπουδές μου.
- Τον πατέρα μου Κώστα αλλά κυρίως τη μητέρα μου Αθηνά, που βρίσκεται πάντα δίπλα μου, σε κάθε μου βήμα και με στηρίζει ηθικά και οικονομικά, ώστε να πραγματοποιήσω τα όνειρά μου.