

2016

πϋ — ã Ç ¿ » <sup>1 0</sup> ® <sup>1/4</sup> ¿ <sup>1/2</sup> ¬ ´ ± É Â ° ¿ <sup>1 1/2</sup> Ì Ä  
πϋ <sup>1/4</sup> ¬ , · ã · Â : ± À Ì È μ <sup>1</sup> Â , ± <sup>1/2</sup> Ä <sup>1</sup> » ® È μ  
πϋ À Á ¿ ã ´ ¿ <sup>0</sup> - μ Â , ã Ä μ Á μ Ì Ä Å À ± <sup>0</sup> ± <sup>1</sup>

Valmas, Theofanis

πϋ • ° ´ Ì ã μ <sup>1</sup> Â “ Á · ð Ì Á ·

---

<http://hdl.handle.net/11728/11913>

Downloaded from HEPHAESTUS Repository, Neapolis University institutional repository

<b>Title:</b>	<b>Η σχολική μονάδα ως κοινότητα μάθησης : απόψεις, αντιλήψεις, προσδοκίες, στερεότυπα και δυσλειτουργίες</b>
<b>Year:</b>	2016
<b>Author:</b>	Βαλμάς Θεοφάνης, Μάνεσης Νικόλαος, Μπαρής Θεόδωρος
<b>Abstract:</b>	<p>Τα τριάντα κείμενοι που ακολουθούν σε αυτόν το συλλογικό τόμο με τον τίτλο Μεθοδολογία, πολιτικές, πρακτικές επιμόρφωσης και επαγγελματικής ανάπτυξης του εκπαιδευτικού που βασίζονται στο σχολείο (school based) εντάσσονται σε τρία βασικά μέρη της επιμόρφωσης και επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών που βασίζεται στο σχολείο (school based): (Α) Μέθοδοι, (Β) Πρακτικές σχολείων, (Γ) Πολιτικές. Αν και έχουν εμφανιστεί εργασίες στις προαναφερθείσες κατευθύνσεις κατά καιρούς από τη δεκαετία του 1990 στη χώρα μας, είναι ενδεχομένως η πρώτη φορά, που το ζήτημα τίθεται συνολικά σε έντυπη μορφή. Αυτό βέβαια έγινε εφικτό μετά το μεγάλο συνέδριο με διεθνή συμμετοχή, το οποίο πραγματοποιήθηκε 20-22 Φεβρουάριου 2015 στην Κόρινθο, από τη Μονάδα Μεθοδολογίας, Πολιτικών και Πρακτικών Επιμόρφωσης, η οποία ανήκει στο Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Κόρινθος) του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου. Στο συνέδριο αυτό οι προαναφερθείσες κατευθύνσεις συζητήθηκαν εκτεταμένα.</p>