

2024-01

$\text{p}\ddot{\text{y}} \text{ ' } \hat{\text{A}} \hat{\text{i}} \hat{\text{E}} \mu^1 \hat{\text{A}} \text{ " } ^1 \mu \hat{\text{A}} \text{ , } \hat{\text{A}} \frac{1}{2} \hat{\text{A}} \hat{\text{i}} \frac{1}{2} \hat{\text{A}} \hat{\text{E}} \hat{\text{A}} \hat{\text{i}}^2 \neg \text{ ,}$
 $\text{p}\ddot{\text{y}} \bullet^0 \hat{\text{A}} \pm \neg \text{ ' } \mu \hat{\text{A}} \tilde{\text{A}} \cdot \hat{\text{A}}^3 \pm \hat{\text{A}} \cdot^3 \hat{\text{i}} \frac{1}{2} \hat{\text{i}}^0 \text{®} \mu \frac{1}{4}$
 $\text{p}\ddot{\text{y}} \tilde{\text{A}} \tilde{\text{A}} \hat{\text{i}} \tilde{\text{A}} \hat{\text{C}} \hat{\text{i}} \text{ » } \mu \neg \hat{\text{i}}$

$\text{p}\ddot{\text{y}} \bullet^1 \hat{\text{i}} \text{ » } \neg \hat{\text{i}} \hat{\text{A}} \text{ , } \text{œ} \pm \hat{\text{A}}^1 \pm \frac{1}{2} \frac{1}{2} - \hat{\text{A}} \pm$

$\text{p}\ddot{\text{y}} \text{ œ } \mu \hat{\text{A}} \pm \hat{\text{A}} \hat{\text{A}} \hat{\text{A}} \hat{\text{C}}^1 \pm \hat{\text{i}} \hat{\text{A}} \hat{\text{i}}^3 \hat{\text{A}} \pm \frac{1}{4} \frac{1}{4} \pm \text{ " } \cdot \frac{1}{4} \hat{\text{i}} \hat{\text{A}}^1 \pm \text{ " } ^1 \hat{\text{i}} \neg^0 \cdot \tilde{\text{A}} \cdot \text{ , } \text{£} \hat{\text{C}} \hat{\text{i}} \text{ » } \text{®} \text{ } \hat{\text{Y}}^1 \hat{\text{i}} \hat{\text{i}} \frac{1}{2} \hat{\text{i}} \frac{1}{4} \hat{\text{i}}^0 \hat{\text{i}} \frac{1}{2} \cdot \hat{\text{A}}^1 \tilde{\text{A}} \tilde{\text{A}} \cdot \frac{1}{4}$
 $\text{p}\ddot{\text{y}} \text{ " } ^1 \hat{\text{i}} \neg^0 \cdot \tilde{\text{A}} \cdot \hat{\text{A}} \text{ , } \pm \frac{1}{2} \mu \hat{\text{A}}^1 \tilde{\text{A}} \tilde{\text{A}} \text{®} \frac{1}{4} \hat{\text{i}} \cdot \mu \neg \hat{\text{A}} \hat{\text{i}} \text{ » } ^1 \hat{\text{A}} \neg \text{Æ} \hat{\text{i}}$

<http://hdl.handle.net/11728/12672>

Downloaded from HEPHAESTUS Repository, Neapolis University institutional repository



**ΣΧΟΛΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ, ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ**

ΤΜΗΜΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ

**ΑΠΟΨΕΙΣ ΔΙΕΥΘΥΝΤΩΝ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΓΟΝΙΚΗ ΕΜΠΛΟΚΗ ΣΤΟ
ΣΧΟΛΕΙΟ**

**Διατριβή η οποία υποβλήθηκε προς απόκτηση εξ αποστάσεως
μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών Εκπαιδευτικής Διοίκησης στο
Πανεπιστήμιο Νεάπολις Πάφου**

ΜΑΡΙΑΝΝΕΤΑ ΝΙΚΟΛΑΟΥ

ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ 2024

Πνευματικά δικαιώματα

Copyright © **Μαριαννέτα Νικολάου, 2024**

Με επιφύλαξη παντός δικαιώματος. All rights reserved.

Η έγκριση της διατριβής από το Πανεπιστημίου Νεάπολις δεν υποδηλώνει απαραίτητως και αποδοχή των απόψεων του συγγραφέα εκ μέρους του Πανεπιστημίου.

ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΔΗΛΩΣΗ

Η Μαριαννέτα Νικολάου, γνωρίζοντας τις συνέπειες της λογοκλοπής, δηλώνω υπεύθυνα ότι η παρούσα εργασία με τίτλο «Απόψεις Διευθυντών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης για τη γονική εμπλοκή στο σχολείο», αποτελεί προϊόν αυστηρά προσωπικής εργασίας και όλες οι πηγές που έχω χρησιμοποιήσει, έχουν δηλωθεί κατάλληλα στις βιβλιογραφικές παραπομπές και αναφορές. Τα σημεία όπου έχω χρησιμοποιήσει ιδέες, κείμενο ή/και πηγές άλλων συγγραφέων, αναφέρονται ευδιάκριτα στο κείμενο με την κατάλληλη παραπομπή και η σχετική αναφορά περιλαμβάνεται στο τμήμα των βιβλιογραφικών αναφορών με πλήρη περιγραφή.

Η Δηλούσα

Μαριαννέτα Νικολάου

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

Περίληψη	9
Abstract	10
Εισαγωγή.....	11
Κεφάλαιο 1 ^ο : Σχολική Ηγεσία.....	13
1.1 Η έννοια της ηγεσίας.....	13
1.2 Η σχολική ηγεσία και ο ρόλος του σχολικού ηγέτη.....	16
Κεφάλαιο 2 ^ο : Γονική Εμπλοκή στο σχολείο	20
2.1 Η έννοια της γονικής εμπλοκής.....	20
2.2 Θεωρητικές προσεγγίσεις για τη γονική εμπλοκή.....	22
Θεωρία γνωστικής ανάπτυξης.....	22
Κοινωνική και πολιτισμική θεωρία	23
Οικοσυστημική θεωρία.....	23
Θεωρία αλληλοεπικαλυπτόμενων σφαιρών	24
2.3 Παράγοντες που επηρεάζουν τη γονική εμπλοκή.....	24
Παράγοντες που αφορούν την οικογένεια	25
Παράγοντες που αφορούν το παιδί.....	25
Παράγοντες που αφορούν το σχολείο και τους εκπαιδευτικούς	26
Παράγοντες που αφορούν την κοινότητα	26
2.4 Οφέλη της γονικής εμπλοκής	27
Κεφάλαιο 3 ^ο : Συνεργασία σχολείου – οικογένειας	28
3.1 Η σημασία της επικοινωνίας και της συνεργασίας σχολείου - οικογένειας.....	28
3.2 Σχέση σχολικής ηγεσίας και γονικής εμπλοκής	32

Μοντέλα ηγεσίας και γονική εμπλοκή.....	34
Απόψεις διευθυντών για τη συνεργασία σχολείου – οικογένειας	35
Κεφάλαιο 4 ^ο : Μεθοδολογία Έρευνας.....	37
4.1 Αναγκαιότητα έρευνας	37
4.2 Σκοπός και στόχοι έρευνας.....	37
4.3 Μεθοδολογία έρευνας.....	39
Συμμετέχοντες και Δειγματοληπτική Στρατηγική.....	39
Μέθοδος συλλογής δεδομένων	40
Διαδικασία Συλλογής Δεδομένων	41
Κεφάλαιο 5 ^ο : Αποτελέσματα έρευνας	43
5.1 Οργάνωση και Ανάλυση Δεδομένων.....	43
5.2 Παρουσίαση ευρημάτων	45
Στάση προς τη γονική εμπλοκή.....	45
Απόψεις για τη γονική συμμετοχή	48
Ενθάρρυνση γονικής συμμετοχής	51
Συνεργασία σχολείου και οικογένειας.....	53
Προτάσεις διευθυντών για τη βελτίωση της συνεργασίας.....	56
Κεφάλαιο 6ο: Ανάλυση ερευνητικών δεδομένων – Συμπεράσματα - Προτάσεις.....	58
Βιβλιογραφία.....	66
Παράρτημα.....	84

Κατάλογος Πινάκων

Πίνακας 1. Βασικά θέματα και υποθέματα ανάλυσης δεδομένων..... **Error! Bookmark not defined.**

Όνοματεπώνυμο Φοιτήτριας: Μαριαννέτα Νικολάου

Τίτλος Μεταπτυχιακής Διατριβής: Απόψεις Διευθυντών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης για τη γονική εμπλοκή στο σχολείο

Η παρούσα Μεταπτυχιακή Διατριβή εκπονήθηκε στο πλαίσιο των σπουδών για την απόκτηση εξ αποστάσεως μεταπτυχιακού τίτλου στο Πανεπιστήμιο Νεάπολις Πάφου και εγκρίθηκε στις 31/01/2024 [ημερομηνία έγκρισης] από τα μέλη της Εξεταστικής Επιτροπής.

Εξεταστική Επιτροπή:

Πρώτος επιβλέπων: Κωνσταντοπούλου Δέσποινα, ΣΕΠ, Πανεπιστήμιο Νεάπολις Πάφος

Μέλος Εξεταστικής Επιτροπής: Μουσένα Ελένη, ΠΑΔΑ

Μέλος Εξεταστικής Επιτροπής: Καμπούρμαλη Ιωάννα ΣΕΠ NUP

Ευχαριστίες

Η ολοκλήρωση της μεταπτυχιακής αυτής εργασίας θα ήταν αδύνατη χωρίς την πολύτιμη υποστήριξη της καθηγήτριας μου κ. Κωνσταντοπούλου Δέσποινα και την ευχαριστώ για την άριστη συνεργασία που είχαμε καθ' όλη τη διάρκεια της εκπόνησης της εργασίας αυτής. Επίσης, ευχαριστώ πολύ την αδερφή μου Νικολάου Χριστιάνα για τη στήριξη και τη συμπαράσταση όλο αυτό το διάστημα και, τέλος, ευχαριστώ τους γονείς μου για την κατανόηση καθ' όλη τη διάρκεια των μεταπτυχιακών μου σπουδών και στους οποίους οφείλω όλη τη διαδρομή των σπουδών μου έως και σήμερα.

Περίληψη

Η παρούσα μελέτη προσπάθησε να διερευνήσει τις απόψεις των διευθυντών που εργάζονται σε Δημοτικά Σχολεία της Αθήνας σχετικά με γονική εμπλοκή στο σχολείο. Πραγματοποιήθηκαν ατομικές συνεντεύξεις με δέκα διευθυντές σχολικών μονάδων Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, από τους οποίους οι πέντε ήταν άνδρες και οι υπόλοιπες ήταν γυναίκες και διευθύνουν σχολεία του Κεντρικού Τομέα Αθηνών. Τα πεδία που διερευνήθηκαν χωρίστηκαν σε πέντε άξονες όπου διερευνήθηκαν οι στάσεις και οι αντιλήψεις των διευθυντών απέναντι στη γονική εμπλοκή, οι απόψεις των διευθυντών για τη γονική εμπλοκή στο σχολείο, οι στρατηγικές και οι πρωτοβουλίες για την ενθάρρυνση της γονικής εμπλοκής στο σχολείο, οι προκλήσεις και τα εμπόδια που προκύπτουν στη συνεργασία σχολείου και οικογένειας και, τέλος, οι προτάσεις βελτίωσης για της συνεργασίας. Από την ανάλυση των δεδομένων προέκυψαν πέντε εννοιολογικές θεματικές ενότητες που αφορούν τα εξής: η στάση των διευθυντών προς τη γονική συμμετοχή, οι απόψεις των διευθυντών για τη γονική συμμετοχή, η ενθάρρυνση της γονικής συμμετοχής από τους διευθυντές, η συνεργασία σχολείου και οικογένειας και οι προοπτικές για το μέλλον σχετικά με τη γονική συμμετοχή. Η μελέτη αυτή είναι σημαντική, καθώς θα συμβάλει στη βελτίωση της εκπαίδευσης και στην προώθηση ισχυρότερων συνεργασιών μεταξύ σχολείων και γονέων.

Λέξεις-κλειδιά: Πρωτοβάθμια εκπαίδευση, Σχολική Ηγεσία, Γονική Εμπλοκή, Ποιοτική έρευνα

Abstract

The present study sought to explore the perspectives of principals working in primary schools in Athens regarding parental involvement in schools. Individual interviews were conducted with ten primary education principals, of whom five were male and the remaining five were female and they manage schools in the central area of Athens. The areas investigated were divided into five axes where the attitudes and perceptions of principals towards parental involvement, principals' views on parental involvement in school, strategies and initiatives to encourage parental involvement in school, challenges and barriers to school-family collaboration and, finally, suggestions for improving school-family collaboration were explored. Five conceptual themes emerged from the analysis of the data concerning the following: principals' attitudes towards parental involvement, principals' views on parental involvement, principals' encouragement of parental involvement, school-family collaboration, and future perspectives on parental involvement. This study is significant as it will contribute to the improvement of education and the promotion of stronger partnerships between schools and parents.

Keywords: Primary Education, School Leadership, Parental Involvement, Qualitative Research