

2012

πϋ • À<sup>1</sup> Ç μ<sup>1</sup> Á · ¼ ± Ä<sup>1 0</sup> ® 0 1 ½ · Ä<sup>1 0</sup> Ì Ä · Ä ± :

πϋ ¼ μ , ¿ ´ ¿ » ¿<sup>3 1 0</sup> Ì Â ± Ä ¿ ¼<sup>1</sup> Ã ¼ Ì Â<sup>0</sup> ± 1

πϋ μ À<sup>1</sup> Ç μ<sup>1</sup> Á · ¼ ± Ä<sup>1 0</sup> ® μ<sup>0</sup> À ± - ´ μ Å Ã ·

Vlamos, Spyros

πϋ £ -<sup>0 0</sup> ¿ Å » ± Å

---

<http://hdl.handle.net/11728/6627>

Downloaded from HEPHAESTUS Repository, Neapolis University institutional repository

## Επιχειρηματική Κινητικότητα: Μεθοδολογικός Ατομισμός και Επιχειρηματική Εκπαίδευση<sup>1</sup>

### Περίληψη

Στο παρόν κείμενο αναπτύσσεται ένας προβληματισμός σχετικά με την κινητικότητα του ατόμου προς την επιχειρηματική προσπάθεια. Η κινητικότητα αυτή ως έκφραση της ανθρώπινης συμπεριφοράς προσεγγίζεται μέσα από τον μεθοδολογικό ατομισμό σύμφωνα με τον οποίο τα άτομα επηρεάζονται τόσο από εσωτερικούς όσο και από εξωτερικούς παράγοντες. Δεχόμαστε ότι οι προθέσεις και η παρότρυνση (εσωτερικοί και εξωτερικοί παράγοντες) υπαγορεύουν τρόπους σκέψης και δράσης οι οποίες προκαλούν συμπεριφορικές μεταβολές που με τη σειρά τους οδηγούν τις ανθρώπινες πράξεις. Οι τελευταίες αναφέρονται όχι μόνον στην καθημερινότητά μας αλλά επίσης και στις επιστημονικές μας επιδιώξεις. Επομένως η οποιαδήποτε προσπάθεια δημιουργίας και ανάπτυξης του επιχειρηματικού πνεύματος, μπορεί να είναι το αποτέλεσμα της επιχειρηματικής εκπαίδευσης και της κατοχής επιχειρηματικής γνώσης. Όμως η εκπαίδευση, άρα και η απόκτηση της γνώσης, δεν είναι μόνο θέμα μαθητών και δασκάλων, αλλά προσδιορίζεται από σύνολο παραγόντων οι οποίοι με τη σειρά τους επηρεάζονται και καθορίζονται από ένα πλήθος νοοτροπιών οι οποίες με τη σειρά τους μπορούν να αποτυπωθούν σε μια σειρά διαδικασιών, όπως ανάπτυξη εκπαιδευτικών προγραμμάτων, οργανωτικών ρυθμίσεων και πανεπιστημιακών δομών. Στο παρόν άρθρο λοιπόν εξετάζεται ο ρόλος της επιχειρηματικής εκπαίδευσης και τονίζε-

\* Καθηγητής Μεθοδολογίας των Θεσμών και Οικονομικής Πολιτικής και Θεωρίας Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών.

1. Οφείλω πολλές ευχαριστίες στον αγαπητό φίλο και συνάδελφο Καθηγητή κ. Νίκο Μπαλάττα του Οικονομικού Πανεπιστημίου Αθηνών για τις πολύ σημαντικές παρατηρήσεις που έκανε στο σύνολο του κειμένου οι οποίες το βελτίωσαν σημαντικά.

ται, ότι η επιχειρηματικότητα μπορεί να διδαχθεί όπως άλλα γνωστικά αντικείμενα που αφορούν τη διοίκηση και τις επιχειρησιακές σπουδές και μπορεί να αναπτυχθεί μέσα από ευρύτερα παιδαγωγικά ή άλλα προγράμματα κατάρτισης ενισχύοντας ακόμα περισσότερο τα άτομα που διαθέτουν μοναδικές φυσικές σχετικές δυνατότητες.