

2014

þÿ ‘ ½ ± » Å Ä ¹ ⁰ ¬ À Á ¿ ³ Á ¬ ¼ ¼ ± Ä ± - £ Ç µ
þÿ ⁰ ± ¹ ‘ ½ ¬ À Ä Å ¾ · ã Ä · £ Í ³ Ç Á ¿ ½ · •

Christidou, Sophia

þÿ Á ³ Á ± ¼ ¼ ± ” · ¼ ì ã ¹ ± Å ” ¹ ¿ ⁰ · ã · Å , £ Ç ¿ » ® ÿ ¹ ⁰ ¿ ½ ¿ ¼ ¹ ⁰ î ½ · À ¹ ã Ä · ¼ î ½ ⁰ ± ¹ ” ¹ ¿ ⁰ ·
þÿ ± ½ µ À ¹ ã Ä ® ¼ ¹ ¿ · µ ¬ À ¿ » ¹ Å ¬ Æ ¿ Å

<http://hdl.handle.net/11728/6714>

Downloaded from HEPHAESTUS Repository, Neapolis University institutional repository

Διπλωματική Εργασία

«Αναλυτικά Προγράμματα-Σχεδιασμός και Ανάπτυξη στη Σύγχρονη Εποχή.»

Η περίπτωση του Ενιαίου Προγράμματος Σπουδών των Ξένων Γλωσσών (ΕΠΣ-ΞΓ) για την Πράξη Νέο Σχολείο – Σχολείο 21^{ου} αιώνα στο πλαίσιο του Υποέργου 1: **»Εκπόνηση Προγραμμάτων Σπουδών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και Οδηγών για τον Εκπαιδευτικό. Εργαλεία Διδακτικών Προσεγγίσεων«.**

Κριτική Θεώρηση και Αποτίμηση του έργου που παρήχθη από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.

Dissertation

“Curriculum Design and Development in the Modern Era.”

The case of the Unified Foreign Language Curriculum (EPS-XG) for the Act New School - 21st Century School within the framework of the sub-project 1: **“Developing National Curriculum for Primary and Secondary Education, teachers’ guidebooks and Teaching Tools”.**

Critical Review and Evaluation of the work produced by the Greek Pedagogical Institute.

Επιβλέπωντας Καθηγητής: **Στέλιος Πέτρου**

Χρηστίδου Σοφία / ΑΜ 1123302946

πρ. Διευθύντρια ΔΙΕΚ Ν. Μουδανιών

Καθηγήτρια Αγγλικής

Πτυχίο Αγγλικής Γλώσσας & Φιλολογίας

MSc στη Μεταφρασιολογία, ΔΠΜΣ, ΑΠΘ

Διδάκτωρ στη Μεταφρασιολογία, ΠΤΔΕ, ΠΔΜ

ΙΟΥΝΙΟΣ 2014

Περιεχόμενα

Περίληψη.....	3
Abstract	4
Εισαγωγή	5
1. Αναλυτικά Προγράμματα – Ορισμός	6
1.1 Παράγοντες που επηρεάζουν τον σχεδιασμό Αναλυτικών Προγραμμάτων	8
1.2 Λόγοι Αναμόρφωσης Αναλυτικών Προγραμμάτων	9
1.3 Αναμόρφωση Προγραμμάτων Σπουδών - Ξένες Γλώσσες.....	12
1.4 Σχεδιασμός Αναλυτικών Προγραμμάτων.....	14
1.5 Μοντέλα Σχεδιασμού	18
2. Το Πρόγραμμα Σπουδών της Ελλάδας.....	20
2.1 Δ.Ε.Π.Π.Σ Ξένων Γλωσσών - Η περίπτωση της αγγλική γλώσσας	21
3. Το Νέο Σχολείο	22
3.1 Χαρακτηριστικά του Νέου Ενιαίου Προγράμματος Σπουδών Του Νέου Σχολείου	25
3.2 Νέο Ενιαίο Πρόγραμμα Σπουδών για τις Ξένες Γλώσσες	27
3.3 Ξενογλωσση Εκπαίδευση με πιστοποίηση στο Νέο Σχολείο	35
3.4 Γλωσσική Ύλη και Διδακτικά Εγχειρίδια στο Νέο Ενιαίο Πρόγραμμα Σπουδών για τις Ξένες Γλώσσες.....	36
3.5 Προϋποθέσεις εφαρμογής του Νέου Ενιαίου Προγράμματος για τις Ξένες Γλώσσες.....	38
3.6 Πρόγραμμα Εκμάθησης της Αγγλικής σε Πρώιμη Παιδική Ηλικία (ΠΕΑΠ)	40
3.7 Πώς συνδέεται το ΠΕΑΠ με το Ενιαίο Πρόγραμμα Σπουδών για τις ξένες γλώσσες;	45
4. Διαφορές του ΕΠΣ-ΞΓ με τα προηγούμενα Προγράμματα Σπουδών.....	46
5. Κριτική θεώρηση του ΕΠΣ-ΞΓ	47
5.1 Καινοτόμα στοιχεία του Νέου ΕΠΣ-ΞΓ.....	49
6. Σχόλια-Συμπεράσματα	51
Βιβλιογραφία	57
Παράρτημα 1.....	60
Παράρτημα 2.....	62

Περίληψη

Η παρούσα διπλωματική εργασία έχει ως αντικείμενο τα Αναλυτικά Προγράμματα στην Ελλάδα, τον Σχεδιασμό και Ανάπτυξη τους στη σύγχρονη εποχή. Πιο συγκεκριμένα, περιγράφεται και σχολιάζεται η περίπτωση του Ενιαίου Προγράμματος Σπουδών των Ξένων Γλωσσών (ΕΠΣ-ΞΓ) για την Πράξη Νέο Σχολείο – Σχολείο 21^ο αιώνα ενώ επίσης γίνεται αντιπαραβολή του με το παλαιότερο Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών του 2003.

Συγκεκριμένα, γίνεται μια ανασκόπηση στη διεθνή και ελληνική σχετικά με το τι είναι και τι περιλαμβάνουν τα Αναλυτικά Προγράμματα ενώ περιγράφονται αναλυτικά τόσο οι παράγοντες που επηρεάζουν τον σχεδιασμό Αναλυτικών Προγραμμάτων όσο και οι λόγοι αναμόρφωσής τους. Στη συνέχεια περιγράφονται οι προσπάθειες που πρέπει να καταβληθούν προκειμένου να πραγματοποιηθούν οι απαραίτητες αλλαγές στα διάφορα αλληλένδετα μέρη που συνθέτουν ένα Πρόγραμμα Σπουδών Ξένων Γλωσσών ενώ έπειτα παρατίθενται ορισμένα Μοντέλα Σχεδιασμού Αναλυτικών Προγραμμάτων βάσει της σχετικής βιβλιογραφίας.

Ακολουθεί μια παρουσίαση του Διαθεματικού Ενιαίου Πλαισίου Προγραμμάτων Σπουδών που παρήχθη από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο και εξετάζεται ταυτόχρονα και η περίπτωση της Αγγλικής Γλώσσας σε αυτό. Έπειτα περιγράφονται διεξοδικά ο χαρακτήρας, οι στόχοι και τα χαρακτηριστικά του Νέου Ενιαίου Προγράμματος Σπουδών του Νέου Σχολείου. Επιπρόσθετα παρουσιάζεται αναλυτικά το ΕΠΣ-ΞΓ στο Νέο Σχολείο ενώ περιγράφονται και οι προϋποθέσεις που πρέπει να πληρούνται για την επιτυχή εφαρμογή του. Στη συνέχεια γίνεται εκτενής αναφορά στο Πρόγραμμα Εκμάθησης της Αγγλικής σε Πρώιμη Παιδική Ηλικία και στο πώς αυτό συνδέεται με το Νέο ΕΠΣ-ΞΓ.

Έπειτα εντοπίζονται οι διαφορές του ΕΠΣ-ΞΓ με τα προηγούμενα προγράμματα σπουδών ενώ ταυτόχρονα γίνεται μια κριτική θεώρηση του και παρουσίαση των καινοτόμων στοιχείων του. Τέλος, γίνεται εκτενής σχολιασμός των προβληματικών περιοχών του Νέου Αναλυτικού Προγράμματος ενώ παράλληλα διατυπώνονται και ορισμένες προτάσεις για την επίλυσή τους.

Λέξεις – κλειδιά: σχεδιασμός / ανάπτυξη αναλυτικού προγράμματος, πρόγραμμα σπουδών, ξένες γλώσσες, νέο σχολείο, διαθεματικό ενιαίο πλαίσιο προγραμμάτων σπουδών

Abstract

The object of the current dissertation is Modern Era Curricula Design and Development in Greece. More specifically, it describes and reviews the Unified Foreign Language Curriculum (EPS-XG) for the New School Act- 21st Century School, while it juxtaposes it to the older 2003 Cross-Curricular Unified Framework.

More precisely, there is a review of the international and Greek literature about the nature and contents of Curricula, while the factors that influence their design and the reasons of their reform are also described in detail. Next follows the description of the efforts that should be made in order to lead to the necessary changes to the various interrelated parts of which a Foreign Language Curriculum is consisted of, and after that some Curriculum Modern Design Models are quoted, according to the related literature.

A presentation of the Cross-Curricular Unified Framework produced by the Greek Educational Institute is following, which also examines the case of the English Language. Then, the character, goals and characteristics of New School's New Unified Curriculum are thoroughly described. Additionally, the New School Unified Foreign Language Curriculum (EPS-XG) is presented in depth while the preconditions for its successful application are also described. Next follows an extensive report on the Early Childhood English Language Learning Programme and its connection to the New Unified Foreign Language Curriculum (EPS-XG).

Then, the differences between the Unified Foreign Language Curriculum (EPS-XG) and the older Curricula are examined, while at the same time a critical view and presentation of its innovations take place. Finally, a thorough commentary on the problematic parts of the New Curriculum is being performed while some proposals for its improvement are being formulated.

Key-words: Curriculum Design / Development, Curriculum, Foreign Language, New School, Cross-Curricular Unified Framework