

2015

þÿ — ± ¾ ¹ ¿ » ì³ · Ñ · Ä ¿ Å µº À ± ¹ ´ µ Å Ä ¹
þÿ À ± Á ¬³ ¿ ½ Ä ± Â ¬³ Ç ¿ Å Â

Markidis, Nikolaos

þÿ Á ì³ Á ± ¼ ¼ ± "·¼ ì Ñ ¹ ± Â "¹ ¿ ¯· Ñ · Â, £ Ç ¿ » ® ÿ ¹º ¿ ½ ¿ ¼ ¹º ì ½ · À ¹ Ñ Ñ ·¼ ì ½ & " ¿ ¯· Ñ ·
þÿ ± ½ µ À ¹ Ñ Ñ ® ¼ ¹ ¿ · µ ¬ À ¿ » ¹ Â ¬ Æ ¿ Å

<http://hdl.handle.net/11728/6928>

Downloaded from HEPHAESTUS Repository, Neapolis University institutional repository

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΝΕΑΠΟΛΙΣ ΠΑΦΟΥ

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΔΗΜΟΣΙΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗ- ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ

Η ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ: ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΑΓΧΟΥΣ

Μαρκίδης Στ.Νικόλαος

Επιβλέπουσα: Δρ. Κατερίνα Κωνσταντινίδη-Βλαδιμήρου

Πάφος 2015

ΕΥΧΑΡΙΣΤΙΕΣ

Ευχαριστώ θερμά το Πανεπιστήμιο Νεάπολις Πάφου για την ευκαιρία που μου έδωσε να κάνω τις μεταπτυχιακές μου σπουδές, τους καθηγητές μου για τις γνώσεις που μου πρόσφεραν και ιδιαίτερα την κυρία Κατερίνα Κωνσταντινίδη-Βλαδιμήρου γιατί χωρίς την πολύτιμη βοήθειά της και υπομονή δεν θα ήταν δυνατόν να ολοκληρωθεί η παρούσα εργασία.

Επίσης ένα μεγάλο ευχαριστώ στη σύζυγό μου που ανέχτηκε τις παραξενιές μου όσο διάστημα διάρκεσαν οι σπουδές μου αυτές.

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ.....	4
2. ΤΟ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΠΡΟΒΛΗΜΑ.....	5
3. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ.....	6
3.1 Τι είναι αξιολόγηση.....	6
3.2 Ιστορική αναδρομή.....	10
3.2.1 Το σύστημα αξιολόγησης μέσα στο χρόνο.....	10
3.2.2. Το νέο σύστημα αξιολόγησης.....	15
3.3 Επίδραση συστήματος αξιολόγησης.....	17
3.4 Αξιολόγηση: ένα κοινό ευρωπαϊκό ζήτημα.....	17
3.4.1. Οικονομική παράμετρος.....	18
3.4.2. Κοινωνική παράμετρος.....	19
3.5. Στοιχεία κλειδιά για ένα επιτυχημένο σύστημα αξιολόγησης.....	20
3.5.1. Αναπτύσσοντας μια νέα κουλτούρα για την αξιολόγηση.....	20
3.5.2. Καθορίζοντας ένα ενιαίο μοντέλο έγκυρης αξιολόγησης.....	20
3.5.3. Ο καθορισμός των όρων «ποιότητα» και «δείκτες ποιότητας».....	21
3.5.4. Αναπτύσσοντας την εκπαίδευση των αξιολογητών.....	21
3.5.5. Παρέχοντας εξωτερική βοήθεια στα σχολεία.....	22
3.5.6. Παρέχοντας οικονομική στήριξη.....	23
3.5.7. Συνεργασία ανάμεσα σε σχολεία.....	24
3.6 Ατομική αξιολόγηση εκπαιδευτικών.....	24
3.6.1. Γενικές Τάσεις.....	24
3.6.2 Μέθοδοι που εφαρμόζονται.....	25
3.6.3. Οι επιπτώσεις της αξιολόγησης.....	25
3.6.4. Τα βασικά χαρακτηριστικά της αξιολόγησης των εκπαιδευτικών σε κάποιες Ευρωπαϊκές χώρες.....	26
1. Τσεχία.....	26
2. Γερμανία.....	26
3. Γαλλία.....	26
4. Ιρλανδία.....	27
5. Ολλανδία.....	28
6. Πολωνία.....	29
7. Ισπανία.....	30
8. Ιταλία.....	30

4. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΓΧΟΣ	31
4.1 Ορισμός του άγχους.....	31
5. ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ.....	35
5.1 Είδη έρευνας	35
5.2. Ερευνητικό Δείγμα	36
5.3. Χρόνος – Τόπος	37
5.4. Ερωτηματολόγιο έρευνας	38
5.5. Μέθοδοι έρευνας.....	38
5.7. Μέθοδοι ανάλυσης δεδομένων	39
5.8. Διαδικασία έρευνας.....	39
6. ΑΝΑΛΥΣΗ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ.....	41
7. ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ.....	46
8. ΠΕΡΙΟΡΙΣΜΟΙ.....	48
9. ΕΠΙΛΟΓΟΣ.....	49
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 1.....	50
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 2.....	51
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 3.....	52
Ερευνητικό υποκείμενο 1	52
Ερευνητικό υποκείμενο 2	53
Ερευνητικό υποκείμενο 3	54
Ερευνητικό υποκείμενο 4	55
Ερευνητικό υποκείμενο 5	56
Ερευνητικό υποκείμενο 6	57
Ερευνητικό υποκείμενο 7	58
Ερευνητικό υποκείμενο 8	59
Ερευνητικό υποκείμενο 9	59
ΑΝΑΦΟΡΕΣ.....	62