

2015

$\mu \hat{A} \ddot{\mu} \zeta \frac{1}{2} \zeta \gg \zeta^3 - \mu \hat{A}^0 \pm^1 \mu^0 \hat{A} \pm^{-1}$
 $\mu \hat{A} \ddot{\mu} \zeta \frac{1}{2} \zeta \gg \zeta^3 - \mu \hat{A}^0 \pm^1 \mu^0 \hat{A} \pm^{-1}$
 $\mu \hat{A} \ddot{\mu} \zeta \frac{1}{2} \zeta \gg \zeta^3 - \mu \hat{A}^0 \pm^1 \mu^0 \hat{A} \pm^{-1}$
 $\mu \hat{A} \ddot{\mu} \zeta \frac{1}{2} \zeta \gg \zeta^3 - \mu \hat{A}^0 \pm^1 \mu^0 \hat{A} \pm^{-1}$
 $\mu \hat{A} \ddot{\mu} \zeta \frac{1}{2} \zeta \gg \zeta^3 - \mu \hat{A}^0 \pm^1 \mu^0 \hat{A} \pm^{-1}$
 $\mu \hat{A} \ddot{\mu} \zeta \frac{1}{2} \zeta \gg \zeta^3 - \mu \hat{A}^0 \pm^1 \mu^0 \hat{A} \pm^{-1}$
 $\mu \hat{A} \ddot{\mu} \zeta \frac{1}{2} \zeta \gg \zeta^3 - \mu \hat{A}^0 \pm^1 \mu^0 \hat{A} \pm^{-1}$
 $\mu \hat{A} \ddot{\mu} \zeta \frac{1}{2} \zeta \gg \zeta^3 - \mu \hat{A}^0 \pm^1 \mu^0 \hat{A} \pm^{-1}$

Nikolis, Dimitrios

$\mu \hat{A} \ddot{\mu} \zeta \frac{1}{2} \zeta \gg \zeta^3 - \mu \hat{A}^0 \pm^1 \mu^0 \hat{A} \pm^{-1}$
 $\mu \hat{A} \ddot{\mu} \zeta \frac{1}{2} \zeta \gg \zeta^3 - \mu \hat{A}^0 \pm^1 \mu^0 \hat{A} \pm^{-1}$

<http://hdl.handle.net/11728/6929>

Downloaded from HEPHAESTUS Repository, Neapolis University institutional repository



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΦΟΥ
ΜΕΤΑΠΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΣΤΗΝ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ
MASTER IN EDUCATIONAL ADMINISTRATION

ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

**Νέες Τεχνολογίες και Εκπαίδευση. Η περίπτωση της Δευτεροβάθμιας
Εκπαίδευσης σε Ελλάδα-Γαλλία-Ηνωμένο Βασίλειο. Προτάσεις για
τη βελτίωση του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος.**

Δημήτριος Ν. Νικολής
ΑΜ : 1133308213

Επιβλέπουσα καθηγήτρια:

Δημάση Μαρία, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Δ.Π.Θ.

Πάφος, Ιούνιος, 2015

Εκπονηθείσα Διπλωματική Εργασία απαραίτητη
για τη λήψη του Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης

Η παρούσα διπλωματική εργασία εγκρίνεται για παράδοση στη Γραμματεία του Τμήματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.

Όνοματεπώνυμο καθηγητή:

Υπογραφή καθηγητή:

Ημερομηνία:

Δήλωση Αυθεντικότητας:

Βεβαιώνω ότι η διπλωματική εργασία είναι εξ ολοκλήρου δικό μου έργο και κανένα μέρος της δεν είναι αντιγραμμένο από έντυπες ή ηλεκτρονικές πηγές, μετάφραση από ξενόγλωσσες πηγές και αναπαραγωγή από εργασίες άλλων ερευνητών ή φοιτητών. Για τη συγγραφή της διπλωματικής μου εργασίας δεν έχω χρησιμοποιήσει ολόκληρο ή μέρος έργου άλλου δημιουργού ή τις ιδέες και αντιλήψεις άλλου δημιουργού, χωρίς να γίνεται αναφορά στην πηγή προέλευσης (βιβλίο, άρθρο από εφημερίδα ή περιοδικό, άρθρο από επιστημονικό περιοδικό, ιστοσελίδα, κλπ.).

Όνοματεπώνυμο φοιτητή:

Υπογραφή φοιτητή:

Ημερομηνία:

Νέες Τεχνολογίες και Εκπαίδευση. Η περίπτωση της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης σε Ελλάδα-Γαλλία-Ηνωμένο Βασίλειο. Προτάσεις για τη βελτίωση του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος.

Περίληψη

Η παρούσα εργασία αφορά τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση και την εισαγωγή των νέων Τεχνολογιών τόσο στο εκπαιδευτικό σύστημα της Ελλάδας όσο και της Γαλλίας και του Ηνωμένου Βασιλείου. Σκοπός της είναι η παρουσίαση των εκπαιδευτικών αυτών συστημάτων και η θέση των νέων τεχνολογιών σε αυτά, ώστε να προταθούν στη συνέχεια τρόποι βελτίωσης του εκπαιδευτικού συστήματος της Ελλάδας. Θα παρατεθούν τα στοιχεία για την οργάνωση, τη λειτουργία, τη δομή του κάθε εκπαιδευτικού συστήματος με στόχο μία εμπειριστατωμένη συγκριτική θεώρηση. Οι Νέες Τεχνολογίες αποτελούν ένα σημαντικό ζήτημα των τελευταίων χρόνων, διότι έχουν εισέλθει ολοκληρωτικά στην εκπαίδευση των χωρών και είναι ένας τομέας που συνεχώς εξελίσσεται και η χρήση του είναι πλέον διαδεδομένη και απαραίτητη. Αποτελούν ουσιαστικό παράγοντα κατάκτησης του ψηφιακού εγγραμματισμού ο οποίος συμβάλλει στη διαμόρφωση του κριτικά εγγράμματος μαθητή/πολίτη.

***Λέξεις Κλειδιά:** Νέες Τεχνολογίες, Εκπαιδευτικά Συστήματα, Προτάσεις, Βελτίωση.*

New Technologies and Education. The secondary educational systems of Greece-France-UK. Suggestions for improving the Greek educational system.

Abstract

This paper involves secondary schools and the introduction of new technologies both in the educational system of Greece, France and the United Kingdom. Its purpose is the presentation of educational systems and the worth of new technologies, in order to propose how to improve the educational system in Greece. I will present the elements of the organization, function, structure of each educational system with purpose a detailed comparative consideration. New Technologies are an important issue in recent years because they have entered fully in the education of countries and they are an area that is constantly evolving and its use is now widespread and necessary. In addition New Technologies are an essential factor conquest of digital literacy which contributes to the formation of critically literate student / citizen.

Keywords: new technologies, educational systems, improvement of educational system, suggestions.

ΕΥΧΑΡΙΣΤΙΕΣ

Πρώτα απ' όλα θα ήθελα να ευχαριστήσω τους γονείς μου και την οικογένειά μου για την αμέριστη συμπαράσταση και την υπομονή που έδειξαν όλο αυτό το διάστημα.

Επίσης θα ήθελα να ευχαριστήσω όλους τους Καθηγητές που στάθηκαν δίπλα μου κατά τη διάρκεια των μεταπτυχιακών σπουδών και ιδιαίτερα την κ. Δημάση Μαρία για την πολύτιμη βοήθειά της στην εκπόνηση και ολοκλήρωση της παρούσας Διπλωματικής εργασίας.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

1. Εισαγωγή.....	7
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1 ^ο	
Εκπαίδευση και Νέες Τεχνολογίες: εννοιολογικές αποσαφηνίσεις.....	10
1. Εκπαίδευση.....	10
1.1. Ορισμός εκπαίδευσης.....	10
2. Νέες Τεχνολογίες.....	12
2.1. Αποσαφήνιση εννοιών.....	12
2.2. Εισαγωγή Νέων Τεχνολογιών στην εκπαίδευση.....	13
2.2.1. Θεωρίες μάθησης των ΤΠΕ.....	17
2.2.1.1. Συμπεριφορικές Θεωρίες.....	17
2.2.1.2. Γνωστικές Θεωρίες.....	19
2.2.1.3. Κοινωνικοπολιτισμικές Θεωρίες.....	20
2.3. Πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα από τη χρήση των ΤΠΕ στην εκπαίδευση.....	22
2.3.1. Πλεονεκτήματα.....	22
2.3.2. Μειονεκτήματα-Προβληματισμοί.....	24
2.4. Οι Νέες Τεχνολογίες στα Ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά συστήματα.....	25
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2 ^ο	
Ελλάδα-Γαλλία-Ηνωμένο Βασίλειο.....	27
Εκπαιδευτικά συστήματα-Η θέση των ΤΠΕ στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.....	27
2.1. Το ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα	
2.1.1. Η δομή του.....	27
2.1.2. Οι Νέες Τεχνολογίες στο εκπαιδευτικό σύστημα της Ελλάδας.....	32
2.2. Το γαλλικό εκπαιδευτικό σύστημα.....	37
2.2.1. Η δομή του.....	37
2.2.2. Οι Νέες Τεχνολογίες στο εκπαιδευτικό σύστημα της Γαλλίας.....	40
2.3. Το εκπαιδευτικό σύστημα στο Ηνωμένο Βασίλειο.....	42
2.3.1. Η δομή του.....	42
2.3.2. Οι Νέες Τεχνολογίες στο εκπαιδευτικό σύστημα του Ηνωμένου Βασιλείου.....	46
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3 ^ο	
3.1. Συνοπτική παρουσίαση συγκριτικών στοιχείων αναφορικά με τη δομή των τριών εκπαιδευτικών συστημάτων και τη θέση των ΤΠΕ σε αυτά.....	49
3.2. Προτάσεις βελτίωσης του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος αναφορικά με τις Νέες Τεχνολογίες.....	51
ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ.....	53
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΑΝΑΦΟΡΕΣ.....	55