Neapolis University

HEPHAESTUS Repository **http://hephaestus.nup.ac.cy**

School of Economics, Administration and Computer Science Master Degree Thesis

2015

þÿ £ Å ³ º Á ¹ Ä ¹ º ® ¼ µ » - Ä · Ä ¿ Å
þÿ µ º À ± ¹ ´ µ Å Ä ¹ º ¿ Í Ã Å Ã Ä ® ¼ ± Ä ¿ Â Ä
þÿ • » » ¬ ´ ± Â º ± ¹ Ä · Â £ ¿ Å · ´ ¯ ± Â

Christopoulos, Dimitris

þÿ Á Ì ³ Á ± ¼ ¼ ± " ¹ µ ¸ ½ - Â º ± ¹ • Å Á É À ± Ê º Ì Ÿ ¹ º ¿ ½ ¿ ¼ ¹ º Ì " ¯ º ± ¹ ¿ , £ Ç ¿ » ® • ¿ ¼ ¹ º Î ½ º ± ¹
þÿ • À ¹ Ã Ä · ¼ Î ½ , ± ½ µ À ¹ Ã Ä ® ¼ ¹ ¿ • µ ¬ À ¿ » ¹ Â ¬ Æ ¿ Å

http://hdl.handle.net/11728/6934

Downloaded from HEPHAESTUS Repository, Neapolis University institutional repository

ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ
ΣΤΗ ΔΗΜΟΣΙΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗ – ΕΚΠ/ΚΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ

ΜΑΣΤΕΡ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ

ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

«ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΜΕΛΕΤΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΣΟΥΗΔΙΑΣ»

ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΣ ΦΟΙΤΗΤΗΣ: ΔΗΜΗΤΡΗΣ ΧΡΙΣΤΟΠΟΥΛΟΣ
ID 1133306907

ΕΠΙΒΛΕΠΟΥΣΑ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ : ΜΑΡΙΑ ΔΗΜΑΣΗ

ΠΑΦΟΣ **ΜΑΙΟΣ 2015**

Εκπονηθείσα Διπλωματική Εργασία απαραίτητη
Για τη λήψη του Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης

Η παρούσα διπλωματική εργασία εγκρίνεται για παράδοση στη Γραμματεία του Τμήματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.

Ονοματεπώνυμο καθηγητή: Μαρία Δημάση

Υπογραφή καθηγητή: Μαρία Δημάση

Ημερομηνία: 10/5/2015

Δήλωση Αυθεντικότητας:

Βεβαιώνω ότι η διπλωματική εργασία είναι εξ ολοκλήρου δικό μου έργο και κανένα μέρος της δεν είναι αντιγραμμένο από έντυπες ή ηλεκτρονικές πηγές, μετάφραση από ξενόγλωσσες πηγές και αναπαραγωγή από εργασίες άλλων ερευνητών ή φοιτητών. Για τη συγγραφή της διπλωματικής μου εργασίας δεν έχω χρησιμοποιήσει ολόκληρο ή μέρος έργου άλλου δημιουργού ή τις ιδέες και αντιλήψεις άλλου δημιουργού, χωρίς να γίνεται αναφορά στην πηγή προέλευσης (βιβλίο, άρθρο από εφημερίδα ή περιοδικό, άρθρο από επιστημονικό περιοδικό, ιστοσελίδα, κλπ.).

Ονοματεπώνυμο φοιτητή: Δημήτριος Χριστόπουλος
ID 1133306907

Υπογραφή φοιτητή: Δημήτριος Χριστόπουλος

Ημερομηνία: 10/5/2015

Περιεχόμενα

Περιεχόμενα iii
Συντομογραφίες v
Ευχαριστίες vii
Περίληψη viii
Abstract ix
Εισαγωγή 1
Μεθοδολογική προσέγγιση 3
Κεφάλαιο 1°: Παρουσίαση των Χωρών 5
1.1. Γενικά χαρακτηριστικά της Ελλάδας 5
1.2. Κύρια δημογραφικά στοιχεία της Ελλάδας 7
1.3. Πολιτικό - Οικονομικό υπόβαθρο της Ελλάδας 8
Πολιτική κατάσταση 8
Οικονομική κατάσταση 8
1.4. Γενικά χαρακτηριστικά της Σουηδίας 10
1.5. Κύρια δημογραφικά στοιχεία της Σουηδίας 11
1.6. Πολιτικό - Οικονομικό υπόβαθρο της Σουηδίας 12
Πολιτική κατάσταση 12
Οικονομική κατάσταση 12
Κεφάλαιο 2°: Το Ελληνικό Εκπαιδευτικό Σύστημα 14
2.1. Ιστορική αναδρομή 14
2.2. Διοίκηση της εκπαίδευσης 16
2.3. Αρμόδιοι φορείς της εκπαίδευσης 20
2.4. Δομή του εκπαιδευτικού συστήματος 24
2.4.1. Πρωτοβάθμια εκπαίδευση 25
2.4.2. Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση 26
2.4.3. Η ιδιωτική εκπαίδευση στην Ελλάδα 30
2.4.4. Τριτοβάθμια Εκπαίδευση 31
2.5. Εκπαιδευτικοί 36
2.6. Χρηματοδότηση Εκπαίδευσης 36
2.7. Ο θεσμός της Αξιολόγησης 38
Κεφάλαιο 3°: Το Σουηδικό Εκπαιδευτικό Σύστημα 40
3.1. Ιστορική αναδρομή 40

3.2. Διοίκηση της εκπαίδευσης 41
3.3. Φορείς της Εκπαίδευσης 45
3.4. Δομή εκπαιδευτικού συστήματος 48
3.4.1. Προσχολική εκπαίδευση (förskolan και förskoleklasse) 49
3.4.2. Πρωτοβάθμια – Υποχρεωτική Εκπαίδευση (Gruhdskolan), ... 49
3.4.3. Δευτεροβάθμια εκπαίδευση (Gymnasieskola) 52
3.4.4. Ανεξάρτητα (ιδιωτικά) σχολεία στη Σουηδία (Friskolan) 54
3.4.5. Τριτοβάθμια εκπαίδευση 56
3.4.6. Εκπαίδευση Ενηλίκων 58
3.5. Εκπαιδευτικοί 59
3.6. Χρηματοδότηση εκπαίδευσης 64
3.7. Ο θεσμός της Αξιολόγησης 65
Κεφάλαιο 4°: Συγκριτική Ανάλυση 68
4.1. Ομοιότητες 68
4.2. Διαφορές 69
4.3. Αξιολόγηση του Ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος 74
4.4. Αξιολόγηση του Σουηδικού εκπαιδευτικού συστήματος 77
4.5. Συμπεράσματα 80
Επίλογος 85
Πίνακες 87
Βιβλιογραφία 90
Ξένη Βιβλιογραφία 90
Ελληνική Βιβλιογραφία 91
Ηλεκτρονική Βιβλιογραφία 95
Νόμοι, Π.Δ., Κ.Υ.Α. 100

Συντομογραφίες

ΑΕΠ : Το ακαθάριστο εγχώριο προϊόν

ΑΠΥΣΔΕ : Ανώτερο Περιφερειακό Υπηρεσιακό Συμβούλιο Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

ΑΠΥΣΠΕ : Ανώτερο Περιφερειακό Υπηρεσιακό Συμβούλιο Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης

ΑΣΕΠ : Ανώτατο Συμβούλιο Επιλογής Προσωπικού συστάθηκε με Ν. 2190/1994

Γ.Γ.Δ.Β.Μ. : Γενική Γραμματεία Διά Βίου Μάθησης (LLP Lifelong Leaning Program)

Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π : Διεπιστημονικός Οργανισμός Αναγνώρισης Τίτλων Ακαδημαϊκών και Πληροφόρησης (Ν.3328/01-04-2005 Α' 80)

ΔΕΠΠΣ : Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών

ECTS : European Credit Transfer and Accumulation System

Ε.Ε. : Ευρωπαϊκή Ένωση

Ε.Ι.Ν. : Εθνικό Ίδρυμα Νεότητας

Ε.Κ.Ε.Π. : Εθνικού Κέντρου Επαγγελματικού Προσανατολισμού

Ε.ΚΕ.ΠΙΣ. : Εθνικού Κέντρου Πιστοποίησης Δομών Διά Βίου Μάθησης

Ε.Κ.Τ : Εθνικό Κέντρο Τεκμηρίωσης

ΕΛ.ΣΤ.ΑΤ : Ελληνική Στατιστική Αρχή

Ε.Ο.Κ. : Ευρωπαϊκή Οικονομική Κοινότητα

Ε.Ο.Π.Π.: Εθνικού Οργανισμού Πιστοποίησης Προσόντων

Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. : Εθνικός Οργανισμός Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού

ΕΣΕΕΚ : Εθνικό Σύστημα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Νόμος 2009/92)

ΕΣΥΕ : Εθνική Στατιστική Υπηρεσία της Ελλάδος

ΙΔΕΚΕ: Ινστιτούτο Διαρκούς Εκπαίδευσης Ενηλίκων

ΙΕΚ : Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης

ΙΚΥ : Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών ιδρύθηκε το 1951

Ι.ΝΕ.ΔΙ.ΒΙ.Μ : Ίδρυμα Νεολαίας και δια βίου Μάθησης

Ι.Ο.Β.Ε : Ίδρυμα Οικονομικών και Βιομηχανικών Ερευνών.

ΙΤΥΕ : Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών και Εκδόσεων

ΚΕΕ : Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας

ΝΑΤΟ : Οργανισμός Βορειοατλαντικού Συμφώνου (North Atlantic Treaty Organization)

ΝΠΔΔ : Νομικό Πρόσωπο Δημοσίου Δικαίου

Ο.Α.Σ.Ε: Οργανισμός για την Ασφάλεια και τη Συνεργασία στην Ευρώπη

ΟΕΔΒ : Οργανισμός Εκδόσεως Διδακτικών Βιβλίων

ΟΕΕΚ : Οργανισμός Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης

Ο.ΕΠ.ΕΚ : Οργανισμός Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών

ΟΗΕ : Οργανισμός Ηνωμένων Εθνών

ΟΛΜΕ : Ομοσπονδία Λειτουργών Μέσης Εκπαίδευσης

Ο.Ν.Ε. : Οικονομική και Νομισματική Ένωση

Ο.Ο.Σ.Α. : Οργανισμός Οικονομικής Συνεργασίας και Ανάπτυξης ή

OECD : Organisation for Economic Co-operation and Development

ΟΣΚ : Οργανισμός Σχολικών Κτιρίων

ΟΤΑ : Οργανισμοί τοπικής αυτοδιοίκησης

ΠΕΚ : Περιφερειακό Επιμορφωτικό Κέντρο

ΠΙ : Παιδαγωγικό Ινστιτούτο

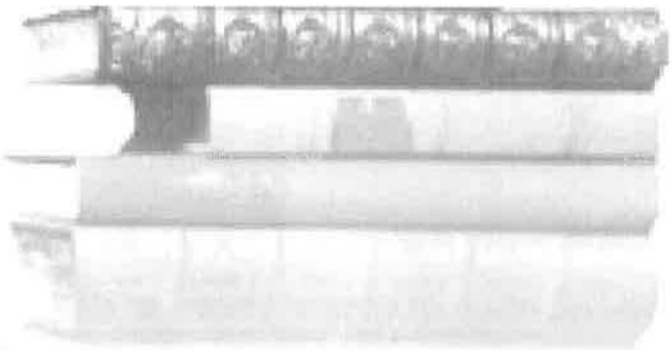
ΠΥΣΔΕ : Περιφερειακό Υπηρεσιακό Συμβούλιο Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

ΠΥΣΠΕ : Περιφερειακό Υπηρεσιακό Συμβούλιο Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης

Υ.Π.Ε.Π.Θ. : Υπουργείο Παιδείας & Θρησκευμάτων.

Φ.Ε.Κ. : Φύλλο Εφημερίδας της Κυβερνήσεως

UNESCO: Εκπαιδευτικός, Επιστημονικός και Πολιτιστικός Οργανισμός των Ηνωμένων Εθνών
United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization



Ευχαριστίες

Με την ολοκλήρωση της πτυχιακής μου εργασίας αισθάνομαι την ανάγκη, να ευχαριστήσω τους ανθρώπους που με παρότρυναν, με ενίσχυσαν, με συμβούλευσαν και με βοήθησαν ποικιλοτρόπως, να φέρω εις πέρας την διατριβή μου.

Ευχαριστώ, την επιβλέπουσα της μεταπτυχιακής μου εργασίας κα Μαρία Δημάση, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια στο Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, για τις πολύτιμες υποδείξεις και παρατηρήσεις της, χωρίς τις οποίες η ολοκλήρωση της εργασίας θα ήταν εξαιρετικά δύσκολη. Τον κ. Γεώργιο Καρατάσιο, πρώην περιφερειακό διευθυντή εκπαίδευσης Κεντρικής Μακεδονίας και τον κ. Αδαμάντιο Παπασταμάτη αναπληρωτή καθηγητή του Πανεπιστημίου Μακεδονίας, για τις εξαιρετικές συμβουλές που μου παρείχαν.

Ακόμη, ευχαριστώ θερμά, την οικογένεια μου για την υπομονή που έδειξαν και την αμέριστη συμπαράσταση τους καθόλη τη διάρκεια της εκπόνησης της εργασίας αυτής.

Περίληψη

Η παρούσα εργασία αφορά την παρουσίαση και τη σύγκριση των εκπαιδευτικών συστημάτων της Ελλάδας και της Σουηδίας. Η έρευνά μου είναι βιβλιογραφική και αρχικά αναλύει την κοινωνική, οικονομική και γεωγραφική κατάσταση της κάθε χώρας ξεχωριστά. Αυτό γίνεται μέσα από επισκόπηση των βιβλιογραφικών πηγών και την παρουσίαση της κατάστασης που επικρατεί τόσο στην Ελλάδα, όσο και στη Σουηδία σήμερα ώστε να καταστεί δυνατή η περεταίρω σύγκριση.

Στο πρώτο κεφάλαιο της εργασίας παρατίθενται τα βασικά χαρακτηριστικά της κάθε χώρας που αφορούν τον πληθυσμό, την έκταση και τη γεωγραφική της θέση. Επίσης, γίνεται λόγος και για τα δημογραφικά στοιχεία της κάθε μίας και ακολουθεί μία σύντομη αναφορά τόσο στην πολιτική όσο και στην οικονομική κατάσταση των δύο χωρών.

Στο δεύτερο και τρίτο κεφάλαιο της εργασίας παρουσιάζονται αντίστοιχα τα εκπαιδευτικά συστήματα της Ελλάδας και της Σουηδίας, ξεκινώντας με μία σύντομη ιστορική αναδρομή, τον τρόπο διοίκησης και τους φορείς που είναι αρμόδιοι. Ακολούθως αναλύεται η δομή του καθενός εκπαιδευτικού συστήματος και ο τρόπος χρηματοδότησης. Γίνεται επίσης αναφορά στους εκπαιδευτικούς, και στο θεσμό της αξιολόγησης της εκπαίδευσης σε κάθε χώρα.

Στο τέταρτο κεφάλαιο η εργασία προχωράει σε σύγκριση των εκπαιδευτικών συστημάτων και όπου είναι δυνατόν στην εξαγωγή συμπερασμάτων και γίνεται η καταγραφή τους.

Ακολουθεί ο επίλογος

Λέξεις Κλειδιά: *εκπαιδευτικό σύστημα, σύγκριση, αξιολόγηση, Ελλάδα, Σουηδία*

Abstract

The current study involves the analysis and comparison of the educational systems in Greece and Sweden. It is based on references and will initially analyze the social, economic and geographical state of each country separately. This will be done through a review of academic sources and presentation of the current situation both in Greece and Sweden today so as to make any further comparison possible.

In the first chapter of the study the basic characteristics of each country concerning population, area and geographical position are presented. Moreover, the demographic data of each country are mentioned followed by a brief report both on the political and the financial state of the two countries.

In the second and third chapter the educational systems of both Sweden and Greece are presented, specifically, a brief historical retrospection, followed by the administrational of education, along with the responsible authorities for each of them.

Also, the structure of each educational system the teachers who works in it and the ways of financing education in each country are presented. To the fourth chapter of the study I made the comparative analysis of those educational systems, and if that is possible, extracted conclusions based on the existent data.

Finally the epilog of this study is written.

Keywords: educational system, comparison, evaluation, Greece, Sweden