

2015

$\beta \ddot{y} \text{ } \text{€} \text{ } \text{Ç} \text{ } \text{; } \text{» } \text{}^1 \text{}^0 \text{ } \text{®} \text{ } \cdot \text{}^3 \text{ } \mu \text{ } \tilde{\text{A}} \text{}^{-} \text{ } \pm \text{:} \text{ } \cdot \text{ } \tilde{\text{A}} \text{ } \text{Å} \text{}^{1/4} \text{}^2 \text{ } \text{; } \text{» } \text{®} \text{ } \tilde{\text{A}}$
 $\beta \ddot{y} \text{ } \tilde{\text{A}} \text{ } \text{Å} \text{}^{1/2} \text{ } \pm \text{}^1 \text{ } \tilde{\text{A}} \text{ } \text{,} \text{ } \cdot \text{}^{1/4} \text{ } \pm \text{ } \tilde{\text{A}} \text{}^1 \text{}^0 \text{ } \text{®} \text{ } \hat{\text{A}} \text{ } \text{}^{1/2} \text{ } \text{; } \cdot \text{}^{1/4} \text{ } \text{; } \tilde{\text{A}} \text{ } \text{Í} \text{}^{1/2} \text{ } \cdot$
 $\beta \ddot{y} \text{ } \pm \text{ } \hat{\text{A}} \text{ } \text{; } \tilde{\text{A}} \text{ } \mu \text{ } \text{» } \mu \text{ } \tilde{\text{A}} \text{}^{1/4} \text{ } \pm \text{ } \tilde{\text{A}} \text{}^1 \text{}^0 \text{ } \text{®} \text{ } \tilde{\text{A}} \cdot \hat{\text{A}} \text{ } \neg \tilde{\text{A}} \text{}^0 \cdot \tilde{\text{A}} \cdot$

Hadjidamianos, Gerasimos

$\beta \ddot{y} \text{ } \hat{\text{A}} \text{}^3 \text{ } \hat{\text{A}} \text{}^{\pm 1/4} \text{ } \hat{\text{A}} \text{}^{\pm 1/4} \text{ } \text{»} \cdot \text{}^{1/4} \text{ } \hat{\text{A}} \text{}^1 \text{ } \pm \text{ } \hat{\text{A}} \text{ } \text{}^1 \text{ } \text{; } \text{}^{-0} \cdot \tilde{\text{A}} \cdot \hat{\text{A}} \text{, } \text{€} \text{ } \text{Ç} \text{ } \text{; } \text{» } \text{®} \text{ } \ddot{y} \text{}^1 \text{}^0 \text{ } \text{; } \text{}^{1/2} \text{ } \text{; } \text{}^{1/4} \text{}^1 \text{}^0 \text{ } \hat{\text{A}} \text{}^{1/2} \text{ } \cdot \hat{\text{A}} \text{}^1 \text{ } \tilde{\text{A}} \tilde{\text{A}} \cdot \text{}^{1/4} \text{ } \hat{\text{A}} \text{}^{1/2} \text{ } \& \text{ } \text{}^1 \text{ } \text{; } \text{}^{-0} \cdot \tilde{\text{A}} \cdot$
 $\beta \ddot{y} \text{ } \pm \text{}^{1/2} \text{ } \mu \text{ } \hat{\text{A}} \text{}^1 \text{ } \tilde{\text{A}} \tilde{\text{A}} \text{®} \text{}^{1/4} \text{}^1 \text{ } \text{; } \cdot \mu \text{ } \neg \hat{\text{A}} \text{ } \text{; } \text{» } \text{}^1 \text{ } \hat{\text{A}} \text{ } \neg \text{ } \text{€} \text{ } \text{; } \hat{\text{A}}$

<http://hdl.handle.net/11728/6938>

Downloaded from HEPHAESTUS Repository, Neapolis University institutional repository

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΝΕΑΠΟΛΙΣ ΠΑΦΟΥ

ΣΧΟΛΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ
ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΣΤΗΝ ΔΗΜΟΣΙΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗ,
MASTER IN PUBLIC ADMINISTRATION – MPA
ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ

ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

***«Σχολική ηγεσία: η συμβολή της συναισθηματικής νοημοσύνης
στην αποτελεσματική της άσκηση»***

Γεράσιμος Δ. Χατζηδαμιανός
A.M. 1133306637

Υπεύθυνη καθηγήτρια: **Μαρία Δημάση**

Πάφος, Ιούνιος, 2015

NEAPOLIS UNIVERSITY OF PAFOS

ΣΧΟΛΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ
ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΣΤΗΝ ΔΗΜΟΣΙΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗ,
MASTER IN PUBLIC ADMINISTRATION – MPA
ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ

ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

*«Σχολική ηγεσία: η συμβολή της συναισθηματικής νοημοσύνης
στην αποτελεσματική της άσκηση»*

Γεράσιμος Δ. Χατζηδαμιανός

A.M. 1133306637

Υπεύθυνη καθηγήτρια: **Μαρία Δημάση**

Πάφος, Ιούνιος, 2015

Η παρούσα διπλωματική εργασία εγκρίνεται για παράδοση στη Γραμματεία του Τμήματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.

Όνοματεπώνυμο καθηγητή: Μαρία Δημάση

Υπογραφή καθηγητή:

Ημερομηνία:

Δήλωση Αυθεντικότητας:

Βεβαιώνω ότι η διπλωματική εργασία είναι εξ ολοκλήρου δικό μου έργο και κανένα μέρος της δεν είναι αντιγραμμένο από έντυπες ή ηλεκτρονικές πηγές, μετάφραση από ξενόγλωσσες πηγές και αναπαραγωγή από εργασίες άλλων ερευνητών ή φοιτητών. Για τη συγγραφή της διπλωματικής μου εργασίας δεν έχω χρησιμοποιήσει ολόκληρο ή μέρος έργου άλλου δημιουργού ή τις ιδέες και αντιλήψεις άλλου δημιουργού, χωρίς να γίνεται αναφορά στην πηγή προέλευσης (βιβλίο, άρθρο από εφημερίδα ή περιοδικό, άρθρο από επιστημονικό περιοδικό, ιστοσελίδα, κλπ.).

Όνοματεπώνυμο φοιτητή: Γεράσιμος Δ. Χατζηδαμιανός

Υπογραφή φοιτητή:

Ημερομηνία:

**«Σχολική ηγεσία: η συμβολή της συναισθηματικής νοημοσύνης
στην αποτελεσματική της άσκηση»**

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Η άσκηση της ηγεσίας στη σύγχρονη κοινωνία είναι πολύ σημαντική. Ανάλογα με τον τρόπο άσκησής της επιτυγχάνεται η ολική ή η μερική αξιοποίηση των εργαζομένων και του υλικοτεχνικού εξοπλισμού ενός οργανισμού. Ο διευθυντής μιας σχολικής μονάδας καλείται σε καθημερινή βάση να στηρίζει και να διευκολύνει το έργο των εκπαιδευτικών, ενθαρρύνοντας την εμπλοκή τους σε δραστηριότητες που οδηγούν στην ανάπτυξη των μαθητών. Παράλληλα, πρέπει να μεταφέρει οράματα-ιδανικά και να δημιουργεί την κατάλληλη κουλτούρα και κλίμα για την αποτελεσματικότερη επίτευξη των εκπαιδευτικών στόχων. Σκοπός της παρούσας εργασίας, με τη μέθοδο της βιβλιογραφικής ανασκόπησης, είναι η ανάλυση των μοντέλων ηγεσίας και η ανακάλυψη των παραγόντων εκείνων που επιδρούν βελτιωτικά, απογειώνοντας την ανθρώπινη απόδοση σε όλους τους τομείς της ζωής του, κυρίως δε κατά την άσκηση της εκπαιδευτικής ηγεσίας. Σημείο αναφοράς αποτελεί η πλαισίωση της ηγεσίας από τη συναισθηματική νοημοσύνη, αφού αποδείχθηκε από πλήθος ερευνών η χρησιμότητα των θεωριών της συναισθηματικής νοημοσύνης σε όλους τους τομείς της ανθρώπινης δραστηριότητας, όπως η αύξηση της δυνατότητας άσκησης αποτελεσματικής ηγεσίας, ακαδημαϊκής επίδοσης, εργασιακής απόδοσης, ποιότητας ζωής και υγείας των ασθενών. Επιπλέον, αναπτύχθηκαν ειδικά προγράμματα εκμάθησης των δεξιοτήτων που τη χαρακτηρίζουν, με εντυπωσιακά θετικά αποτελέσματα. Οι μεγάλοι ηγέτες είναι γνώστες των θεωριών της συναισθηματικής νοημοσύνης και λειτουργούν εκμεταλλευόμενοι θετικά τον συναισθηματικό κόσμο των συνεργατών τους, εκμαιεύοντας το μέγιστο των δυνατοτήτων του ανθρώπινου δυναμικού που έχουν.

Λέξεις - Κλειδιά: Ηγεσία, Εκπαιδευτική Ηγεσία, Σχολική Ηγεσία, Συναισθηματική Νοημοσύνη.

***"School leadership: the contribution of emotional intelligence
in its effective practice"***

ABSTRACT

The exercise of leadership in modern society is very important. Depending on the manner it is exercised, the total or partial exploitation of workers and of the technical equipment of an organization can be achieved. The director of a school facility is expected on a daily basis to support and facilitate the work of teachers by encouraging their involvement in activities leading to the development of students. At the same time the director must convey visions and ideals and create the appropriate culture and climate for effective achievement of educational objectives. This paper, by using the method of literature review, aims to the analysis of leadership models and the discovery of those factors that affect leadership positively, thus boosting human performance in all areas of life, especially in the pursuit of educational leadership. An important reference point is the framing of leadership with emotional intelligence. Research papers have proven the utility of theories of emotional intelligence in all areas of human activity, such as the increase of practicing effective leadership, academic performance, work performance, quality of life and patients' health. In addition, special tutorial programmes that involve emotional intelligence were developed with impressive positive results. Great leaders are aware of the theories of emotional intelligence and act by positively exploiting the emotional world of their partners, eliciting the full potential of human resources they have.

Key - words: Leadership, Educational Leadership, School Leadership, Emotional Intelligence.