

2015

$\beta \gamma \left(\frac{3}{4} \right)^1 \zeta \hat{A} \zeta^{-} \cdot \tilde{A} \cdot \ddot{A} \cdot \hat{A} \pm \tilde{A} \acute{A} \zeta \frac{1}{2} \cdot \hat{A}$
 $\beta \gamma \cdot \gg \mu^0 \ddot{A} \acute{A} \zeta \frac{1}{2} \hat{A} \frac{1}{4} \neg \text{,} \cdot \tilde{A} \cdot \hat{A} \tilde{A} \ddot{A} \cdot \frac{1}{2}$
 $\beta \gamma \mu^0 \hat{A} \pm^{-} \text{'} \mu \hat{A} \tilde{A} \cdot \tilde{A} \ddot{A} \zeta \hat{A} \gg \pm^{-} \tilde{A}^1 \zeta \ddot{A} \cdot \hat{A}$
 $\beta \gamma \tilde{A} \zeta \mu \text{' }^{-} \pm \tilde{A} \cdot \hat{A} \text{}^0 \pm^1 \zeta \acute{A}^3 \neg \frac{1}{2} \acute{E} \tilde{A} \cdot \hat{A} \frac{1}{4} \pm \text{,}$
 $\beta \gamma \cdot \hat{A} \mu \acute{A}^{-} \hat{A} \ddot{A} \acute{E} \tilde{A} \cdot \ddot{A} \zeta \hat{A} \text{}^1 \zeta \hat{A} \text{" } \hat{A} \frac{1}{4} \frac{1}{2} \pm \tilde{A}$

Malisovas, Athanasios

$\beta \gamma \acute{A} \hat{A}^3 \acute{A} \pm \frac{1}{4} \frac{1}{4} \pm \text{" } \cdot \frac{1}{4} \hat{A}^1 \pm \hat{A} \text{" }^1 \zeta^{-0} \cdot \tilde{A} \cdot \hat{A} \text{, } \acute{E} \zeta \zeta \gg \text{\textcircled{R}} \ddot{Y}^1 \zeta \frac{1}{2} \zeta \frac{1}{4} \hat{A}^1 \hat{A}^0 \hat{A}^{\frac{1}{2}} \cdot \hat{A}^1 \tilde{A} \ddot{A} \cdot \frac{1}{4} \hat{A}^{\frac{1}{2}} \text{}^0 \pm^1 \text{" }^1 \zeta^{-0} \cdot$
 $\beta \gamma \pm \frac{1}{2} \mu \hat{A}^1 \tilde{A} \ddot{A} \text{\textcircled{R}} \frac{1}{4} \hat{A}^1 \zeta \cdot \mu \neg \hat{A} \zeta \gg^1 \hat{A} \text{}^{-} \neg \acute{E} \zeta \hat{A}$

<http://hdl.handle.net/11728/6993>

Downloaded from HEPHAESTUS Repository, Neapolis University institutional repository



**ΜΡΑ ΣΤΗ ΔΗΜΟΣΙΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ**

ΤΙΤΛΟΣ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

**Αξιοποίηση της ασύγχρονης ηλεκτρονικής μάθησης στην εκπαίδευση
στο πλαίσιο της σχεδίασης και οργάνωσης μαθημάτων.**

Η περίπτωση του 1^{ου} Γυμνασίου Κιλκίς

ΟΝΟΜΑ ΕΠΙΒΛΕΠΟΝΤΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗ

ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΜΠΙΚΟΣ

Καθηγητής & Πρόεδρος του Τμήματος
Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής (Α.Π.Θ.)

ΟΝΟΜΑ ΦΟΙΤΗΤΗ

ΜΑΛΙΣΟΒΑΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ

A.M : 1133306659

ΠΑΦΟΣ

ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ, 2015

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

ΕΙΣΑΓΩΓΗ	4
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1. ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΗ ΑΝΑΣΚΟΠΗΣΗ	8
1.1 Ασύγχρονη ηλεκτρονική μάθηση	8
1.2 Πλεονεκτήματα της ασύγχρονης ηλεκτρονικής μάθησης.....	31
1.2.1 Παράγοντες οι οποίοι επηρεάζουν τη διαδικτυακή διάδραση και συνεργασία των εκπαιδευομένων.....	33
1.2.2 Σχεδιασμός ενός web-based μαθήματος.....	36
1.2.3 Ανασκόπηση σχετικών ερευνών	40
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2. ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ.....	44
2.1 Μέθοδος της έρευνας.....	44
2.2 Μεθοδολογικό εργαλείο	45
2.3 Ερευνητικό δείγμα	46
2.4 Ερευνητική διαδικασία.....	47
2.5 Μέθοδοι ανάλυσης δεδομένων	47
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3. ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗΣ ΑΝΑΛΥΣΗΣ	48
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4. ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ – ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ.....	63
4.1 Συμπεράσματα.....	63
4.2 Προτάσεις πρακτικής εφαρμογής	64
4.3 Προτάσεις για περαιτέρω έρευνα.....	65
ΑΝΑΦΟΡΕΣ	67
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ.....	74

ΛΙΣΤΑ ΠΙΝΑΚΩΝ

Πίνακας 1. Κατηγορίες ηλεκτρονικής εκπαίδευσης	9
Πίνακας 2. Ο τόπος και ο χρόνος ως μεταβλητές διδασκαλίας.....	18
Πίνακας 3. Ιδιότητες των προγραμμάτων στον Ιστό και παραγόντων που θα πρέπει να ληφθούν υπόψη κατά τον σχεδιασμό τους	36

Πίνακας 4. Προκλήσεις και βασικά μαθήματα που μαθαίνονται κατά στοιχείο	38
Πίνακας 5. Περιγραφικά μέτρα απόψεων μαθητών σχετικά με την online πλατφόρμα	53
Πίνακας 6. Περιγραφικά μέτρα απόψεων μαθητών σχετικά με τα οφέλη από τη χρήση της online πλατφόρμας	57

ΛΙΣΤΑ ΓΡΑΦΗΜΑΤΩΝ

Γράφημα 1. Φύλο ερωτηθέντων	46
Γράφημα 2. Πώς αξιολογούν οι μαθητές τη σχέση τους με τους υπολογιστές	48
Γράφημα 3. Ποσοστό μαθητών που έχει υπολογιστή σπίτι και μπορεί να τον χρησιμοποιήσει	49
Γράφημα 4. Συχνότητα με την οποία οι μαθητές χρησιμοποιούν την πλατφόρμα.....	50
Γράφημα 5. Συχνότητα χρησιμοποίησης της πλατφόρμας ανά εργασίες.....	51
Γράφημα 6. Ποσοστό μαθητών που τους ενθάρρυνε ο εκπαιδευτικός ώστε να χρησιμοποιήσουν την online πλατφόρμα	59
Γράφημα 7. Συνολική ικανοποίηση μαθητών από το μάθημα στην online πλατφόρμα	60
Γράφημα 8. Ποσοστό μαθητών που θεωρεί πως η πλατφόρμα χρειάζεται βελτιώσεις .	61