

2017

$\beta \ddot{y} \bullet^0 \hat{A} \pm 1 \cdot \mu \hat{A} \ddot{A}^{10} - \hat{A} \pm \frac{1}{2} \hat{A} \ddot{A} \cdot \ddot{A} \mu \hat{A} \ddot{A} \ddot{A}$
 $\beta \ddot{y} \hat{A} \zeta \gg \hat{A} \hat{A} \zeta \gg 1 \hat{A} \hat{A} \frac{1}{4} \hat{A}^{10} \hat{A} \zeta \gg \mu^{-\zeta} - \ddot{Y}$
 $\beta \ddot{y} \hat{A} \zeta \hat{A} \cdot 1 \mu \hat{A} , \hat{A} \frac{1}{2} \hat{A} \textcircled{R} \hat{A} \hat{A} \cdot \frac{1}{2} \pm \frac{1}{2} \hat{A} \hat{A} \frac{1}{4} \mu$

$\beta \ddot{y} \textcircled{e} \hat{A} \zeta \pm \cdot \gg \cdot \hat{A} , \textcircled{\S} \hat{A} \textcircled{R} \hat{A} \hat{A} \zeta \hat{A}$

$\beta \ddot{y} \hat{A} \hat{A} \pm \frac{1}{4} \frac{1}{4} \pm \cdot \frac{1}{4} \hat{A} \hat{A} \pm \hat{A} \cdot \hat{A} \cdot \hat{A} , \textcircled{\text{E}} \hat{A} \zeta \gg \textcircled{\text{R}} \ddot{Y}^{10} \zeta \frac{1}{2} \zeta \frac{1}{4} \hat{A}^{10} \hat{A} \frac{1}{2} \cdot \hat{A} \hat{A} \hat{A} \cdot \frac{1}{4} \hat{A} \frac{1}{2} \hat{A} \pm 1 \cdot \hat{A} \zeta^{-0}$
 $\beta \ddot{y} \pm \frac{1}{2} \mu \hat{A} \hat{A} \textcircled{R} \frac{1}{4} \hat{A} \zeta \cdot \mu^{-\hat{A} \zeta} \gg 1 \hat{A} \cdot \textcircled{-} \hat{A} \zeta \hat{A}$

<http://hdl.handle.net/11728/10389>

Downloaded from HEPHAESTUS Repository, Neapolis University institutional repository



NEAPOLIS UNIVERSITY, PAFOS

ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

**Εκπαιδευτικές ανισότητες στο πολυπολιτισμικό σχολείο – Ο
ρόλος του διευθυντή στην αντιμετώπισή τους.**

Όνομα Φοιτητή	Μιχαηλίδης Χρήστος	
ID Number	1153301252	
Τίτλος Μαθήματος	Επικοινωνία και συνεργασία στη σχολική μονάδα	
Έτος	2	
Κωδικός Μαθήματος	MPA 604	
Διδάσκων	Καρατάσιος Γιώργος	

ΕΥΧΑΡΙΣΤΙΕΣ

Η παρούσα εργασία είναι αποτέλεσμα εκτενούς αναζήτησης και έρευνας. Θα ήθελα να απευθύνω θερμές ευχαριστίες στον επιβλέποντα καθηγητή μου κ. Γεώργιο Καρατάσιο, για την καθοδήγηση και την άμεση και ουσιαστική βοήθεια που μου παρείχε κατά τη διάρκεια της εκπόνησης αυτής της διπλωματικής εργασίας.

Τέλος, δε μπορώ να μην αναφερθώ στην οικογένεια μου που ήταν δίπλα μου σε κάθε μου βήμα. Χρωστάω σε όλους ένα μεγάλο ευχαριστώ!

Περίληψη

Η εργασία αυτή εξετάζει το ρόλο της εκπαιδευτικής ηγεσίας σε ζητήματα διαχείρισης της πολυπολιτισμικότητας. Για το σκοπό αυτό σχεδιάστηκε ένα ερωτηματολόγιο το οποίο δόθηκε σε 61 (εξήντα ένα) διευθυντές που υπηρετούσαν κατά τη σχολική χρονιά 2016 – 2017 σε σχολικές μονάδες (αστικές και αγροτικές) μέσης και μέσης τεχνικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης της επαρχίας Πάφου. Από την ποιοτική ανάλυση του περιεχομένου των συνεντεύξεων προκύπτει πως οι διευθυντές ενδιαφέρονται για τους αλλοδαπούς μαθητές, οι οποίοι αποτελούν μέρος των προτεραιοτήτων τους, ενημερώνονται σχετικά με τις εξελίξεις της Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης και αναλαμβάνουν προληπτικές πρωτοβουλίες για τη διαχείριση προβληματικών καταστάσεων. Έτσι, τα περιστατικά προς επίλυση που προκύπτουν σε σχέση με τους αλλοδαπούς μαθητές είναι ελάχιστα και επιλύονται στα πλαίσια της σχολικής μονάδας.

Αναμφίβολα η συγκεκριμένη έρευνα μπορεί να αποτελέσει αφορμή για μια συστηματική διερεύνηση θεμάτων που αφορούν την επίδραση της διαπολιτισμικής ετοιμότητας του εκπαιδευτικού στην επίτευξη θετικού ψυχολογικού κλίματος για τους μαθητές, φιλοδοξώντας έτσι στην μελλοντική κάλυψη του συγκεκριμένου ερευνητικού κενού. Τέλος, αν και η παρουσία αλλοδαπών μαθητών στο σχολείο αυξάνει τον όγκο των διοικητικών ευθυνών του διευθυντή, το Υπουργείο στέκεται αρωγός και το υπάρχον διοικητικό σύστημα εξυπηρετεί γενικά την επίλυση ζητημάτων διοικητικής φύσεως.

Abstract

This paper examines the role of educational leadership in multicultural management issues. For this purpose, a questionnaire was prepared, which was given to 61 (sixty) directors who served during the school year 2016 - 2017 in schools (urban and rural) secondary and secondary technical and vocational education in the district of Paphos. From the qualitative analysis of the content of the interviews, managers are interested in foreign students who are part of their priorities, they are informed about developments in intercultural education and take preventive initiatives to manage problematic situations. Thus, the incidents that have to be resolved in relation to foreign students are minimal and resolved within the school unit.

Undoubtedly this research may be a reason for a systematic investigation of issues related to the impact of the teacher's intercultural readiness on achieving a positive psychological climate for student's, thereby endeavoring to cover the specific research gap in the future. Finally, although the presence of foreign student's in the school's increases the volume of the manager's administrative responsibilities, the Ministry stands as a facilitator so that the existing administrative system resolve's all issues of an administrative nature.