Neapolis University

HEPHAESTUS Repository **http://hephaestus.nup.ac.cy**

Department of Economics and Business Master in Public Administration (MPA)

2017

þÿ — ´ ¹ ± ¼ Ì Á Æ É Ã · Ä É ½ ± ½ ¸ Á É À ¯ ¼
þÿ £ Ç - Ã µ É ½ Ã Ä ¿ • Ã É Ä µ Á ¹ º Ì À µ Á ¹
þÿ Ä ¿ Å £ Ç ¿ » µ ¯ ¿ Å É Â º ± ¸ ¿ Á ¹ Ã Ä ¹ º
þÿ À ± Á ¬ ³ ¿ ½ Ä ± Â ± À ¿ Ä µ » µ Ã ¼ ± Ä ¹ º ®

þÿ œ ¹ Ç ± · » ¯ ´ · Â , £ Å ¼ µ Î ½

þÿ Á Ì ³ Á ± ¼ ¼ ± " · ¼ Ì Ã ¹ ± Â " ¹ ¿ ¯ º · Ã · Â , £ Ç ¿ » ® Ÿ ¹ º ¿ ½ ¿ ¼ ¹ º Î ½ • À ¹ Ã Ä · ¼ Î ½ º ± ¹ " ¹ ¿ ¯ º
þÿ ± ½ µ À ¹ Ã Ä ® ¼ ¹ ¿ • µ ¬ À ¿ » ¹ Â ¬ Æ ¿ Å

http://hdl.handle.net/11728/10390

Downloaded from HEPHAESTUS Repository, Neapolis University institutional repository

NEAPOLIS UNIVERSITY, PAFOS

ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

Η Διαμόρφωση των ανθρωπίνων Σχέσεων στο Εσωτερικό περιβάλλον του Σχολείου ως καθοριστικός παράγοντας αποτελεσματικής λειτουργίας.

Όνομα Φοιτητή	**Μιχαηλίδης Συμεών**	
ID Number	**1153301241**	
Τίτλος Μαθήματος	**Επικοινωνία και συνεργασία στη σχολική μονάδα**	
Έτος	**2**	
Κωδικός Μαθήματος	**MPA 604**	
Διδάσκων	**Καρατάσιος Γιώργος**	

ΕΥΧΑΡΙΣΤΙΕΣ

Θα θελα να ευχαριστήσω θερμά τον καθηγητή μου κύριο Γεώργιο Καρατάσιο, κυρίως για την εμπιστοσύνη που μου έδειξε, και την υπομονή που έκανε κατά τη διάρκεια υλοποίησης της πτυχιακής εργασίας. Όπως επίσης και για την πολύτιμη βοήθεια και καθοδήγηση του, για την επίλυση διάφορων θεμάτων.

Θα θελα επίσης να απευθύνω τις ευχαριστίες μου στους γονείς μου, οι οποίοι στήριξαν τις σπουδές μου με διάφορους τρόπους, φροντίζοντας για την καλύτερη δυνατή μόρφωση μου.

Περίληψη

Σήμερα τα σχολεία και οι εκπαιδευτικοί καλούνται καθημερινά να αποδεικνύουν την αποτελεσματικότητα τους, ειδικά στο σύγχρονο απαιτητικό και πολυπολιτισμικό εκπαιδευτικό περιβάλλον. Είναι υπεύθυνοι απέναντι στην κοινωνία αναφορικά με την αποτελεσματικότητα της εργασίας τους και ειδικότερα σε ό,τι αφορά στην προσφορά τους στην επιτυχία της κύριας αποστολής του σχολείου, τη βελτίωση της επίδοσης των μαθητών. Ο ρόλος του εκπαιδευτικού προς την επίτευξη αυτού του στόχου θεωρείται πολύ σημαντικός. Φαίνεται ότι η ικανοποίηση των εκπαιδευτικών που απορρέει από την εργασία τους επιδρά στον τρόπο που εργάζονται και επηρεάζει τα εκπαιδευτικά αποτελέσματα του σχολείου. Ταυτόχρονα, το σχολικό κλίμα είναι μια παράμετρος ευρέως αποδεκτή ως μία που επιδρά στην αποτελεσματικότητα του σχολείου. Συνεπώς, ο σκοπός αυτής της μελέτης είναι να εξετάσει κατά πόσο το σχολικό κλίμα επιδρά στην επαγγελματική ικανοποίηση των εκπαιδευτικών και το βαθμό στον οποίο μια αλληλεπιδραστική διαδικασία ανάμεσα σε πτυχές αυτών των παραμέτρων επηρεάζει την επίδοση των μαθητών. Η προτεινόμενη μελέτη φιλοδοξεί να προσφέρει νέα γνώση με την εξέταση ενός δυναμικού μοντέλου που εμπλέκει είτε γραμμικές είτε μη γραμμικές σχέσεις ανάμεσα στις πτυχές της επαγγελματικής ικανοποίησης των εκπαιδευτικών και συγκεκριμένες πτυχές του σχολικού κλίματος και της σχολικής αποτελεσματικότητας.

Abstract

In our time and age schools and teachers have to demonstrate their effectiveness every single day, especially with today's challenging and multicultural educational environment. They are responsible towards society in terms of efficiency of their work, and particular in terms of contribution to the success in the main school mission which is the improvement of pupils' performance. The role of the teacher in achieving this goal is considered very important. It seems that the satisfaction of the teachers resulting from their work influences to the way they work affects the educational results of the school. At the same time, the school climate is a parameter widely accepted as the most important in the effectiveness of the school. Therefore, the purpose of this study is to examine whether the school climate affects the professional satisfaction of teachers and to which extent the interactive process between these aspects of these parameters affects the performance of students. The proposed study aspires to provide new knowledge by examining a dynamic model that involves either linear or nonlinear relationships between aspects of teacher satisfaction and specific aspects of school climate and school efficiency