

2015

þÿ ¢ ¿ ¼ ¬ , · ¼ ± Ä · Â Æ Å Ã ¹ º ® Â Ã Ä · ½
þÿ “ Å ¼ ½ ± Ã ¬ ¿ Å . ‘ À Ì È µ ¹ Â ¼ ± , · Ä Î ½

Likaki, Ioannis

þÿ Á Ì³ Á ± ¼ ¼ ± ” · ¼ Ì Ã ¹ ± Â ” ¹ ¿ ¯ · Ä · Â , £ Ç ¿ » ® ÿ ¹ º ¿ ½ ¿ ¼ ¹ º Î ½ • À ¹ Ä Ä · ¼ Î ½ & ” ¿ ¯ · Ä ·
þÿ ± ½ µ À ¹ Ä Ä ® ¼ ¹ ¿ • µ ¬ À ¿ » ¹ Â ¬ Æ ¿ Å

<http://hdl.handle.net/11728/6937>

Downloaded from HEPHAESTUS Repository, Neapolis University institutional repository



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΝΕΑΠΟΛΙΣ ΠΑΦΟΣ
ΜΕΤΑΠΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ
MASTER IN EDUCATIONAL ADMINISTRATION

ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΣΤΗΝ Α ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ.
ΑΠΟΨΕΙΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

του

Ιωάννη Λυκάκη

Υπεύθυνος καθηγητής:

Δρ. Κατερίνα Κωνσταντινίδη-Βλαδιμήρου

Πάφος, Ιούνιος, 2015

Εκπονηθείσα Διπλωματική Εργασία απαραίτητη
για τη λήψη του Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης

Η παρούσα διπλωματική εργασία εγκρίνεται για παράδοση στη Γραμματεία του Τμήματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.

Όνοματεπώνυμο καθηγητή: Δρ. Κατερίνα Κωνσταντινίδη-Βλαδιμήρου

Υπογραφή καθηγητή:

Ημερομηνία:

Δήλωση Αυθεντικότητας:

Βεβαιώνω ότι η διπλωματική εργασία είναι εξ ολοκλήρου δικό μου έργο και κανένα μέρος της δεν είναι αντιγραμμένο από έντυπες ή ηλεκτρονικές πηγές, μετάφραση από ξενόγλωσσες πηγές και αναπαραγωγή από εργασίες άλλων ερευνητών ή φοιτητών. Για τη συγγραφή της διπλωματικής μου εργασίας δεν έχω χρησιμοποιήσει ολόκληρο ή μέρος έργου άλλου δημιουργού ή τις ιδέες και αντιλήψεις άλλου δημιουργού, χωρίς να γίνεται αναφορά στην πηγή προέλευσης (βιβλίο, άρθρο από εφημερίδα ή περιοδικό, άρθρο από επιστημονικό περιοδικό, ιστοσελίδα, κλπ.).

Όνοματεπώνυμο φοιτητή: Ιωάννης Λυκάκης

Υπογραφή φοιτητή:



Ημερομηνία: 17 / 07 / 2015

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Η παρούσα Διπλωματική εργασία με τίτλο «Το μάθημα της Φυσικής στην Α γυμνασίου. Απόψεις μαθητών και εκπαιδευτικών» διαπραγματεύεται την εισαγωγή του μαθήματος της Φυσικής στην Α τάξη του Γυμνασίου και πώς αντιλαμβάνονται την εισαγωγή του μαθήματος οι μαθητές που το διδάχθηκαν και οι καθηγητές που το δίδαξαν.

Προτού παρουσιαστεί η μεθοδολογία της έρευνας και η ανάλυση των ερευνητικών δεδομένων, γίνεται αναφορά σε θεωρία σχετική με τη Φυσική και τη διδασκαλία της. Θεωρείται απαραίτητο να δοθούν στον αναγνώστη πληροφορίες σχετικές με τη διδακτική, τη μάθηση και τις θεωρίες που τις συνοδεύουν, τόσο σε γενικότερο επίπεδο όσο και πιο συγκεκριμένα στο μάθημα της Φυσικής. Συζητείται η αξία του πειράματος, το οποίο αποτελεί τον βασικό κορμό του μαθήματος της Φυσικής της Α Γυμνασίου. Οι ιδέες των μαθητών και το πώς αυτές (οι ιδέες) δημιουργούνται είναι σημαντικά για την εξαγωγή των συμπερασμάτων μετά από την εκτέλεση του πειράματος.

Αναφορικά στη μεθοδολογία, η παρούσα μελέτη αποτελεί ποιοτική έρευνα και είναι σχεδιασμένη ως ανασκόπηση, γιατί ενδιαφέρεται για τις αντιλήψεις που έχουν μαθητές και εκπαιδευτικοί για το μάθημα της Φυσικής σε μια συγκεκριμένη τάξη. Τα δεδομένα έχουν συλλεγεί από ένα δείγμα 22 ατόμων: 17 μαθητές που είχαν διδαχτεί το μάθημα της Φυσικής στην Α Γυμνασίου και 5 εκπαιδευτικοί που δίδαξαν Φυσική στην Α τάξη Γυμνασίου. Η συλλογή των δεδομένων έγινε με δύο μεθόδους: ομάδες εστίασης (για όλους τους συμμετέχοντες μαθητές και για 3 από τους εκπαιδευτικούς) και συνέντευξη (για δύο από τους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς).

Η ανάλυση των δεδομένων η οποία έγινε με την μέθοδο ανάλυσης περιεχομένου, δίνει απαντήσεις στα ερευνητικά ερωτήματα και οδηγεί στα ανάλογα συμπεράσματα. Μετά την παράθεση των συμπερασμάτων, γίνονται προτάσεις για τη βελτίωση του μαθήματος της Φυσικής της Α Γυμνασίου.

Λέξεις Κλειδιά: Φυσική, Γυμνάσιο, πείραμα, διδακτική, μαθητές, εκπαιδευτικοί, ομάδες εστίασης, συνέντευξη.

The subject of physics in class A of the Lyceum: Students' and teachers' perspectives

ABSTRACT

The present study, entitled "The subject of physics in class A of the gymnasium. Students' and teachers' perspectives" investigates the introduction of Physics in Class A of the Gymnasium, and how its introduction is perceived by students who were taught the subject and by teachers who taught the subject.

Prior to the discussion of the research methodology and the analysis of the research data, theory related to Physics and the teaching of Physics is presented. It is thought to be necessary for the reader to be informed about the following themes: the didactic; learning and theories of learning at a general level and at the level of Physics specifically. A discussion revolves around the value of the experiment, which constitutes a key to the teaching of Physics in class A of the Gymnasium. The students' ideas and how these (ideas) are created are important to the findings reached after the conduct of the experiment.

The current study uses a qualitative research methodology, designed as a survey, because it is interested in the perspectives of students and teachers over the subject of Physics in a specific class. The data were collected from a sample of 22 participants: 17 students who were taught Physics in class A of the Gymnasium, and 5 teachers who taught Physics in class A of the Gymnasium. The data collection was achieved via two methods: focus groups (for all the participant students and for 3 of the participant teachers), and interview (for 2 of the participant teachers). The data analysis, which was achieved through a content analysis, provides answers to the research questions, and leads to conclusions, and to recommendations about the improvement of Physics in class A of the Gymnasium.

Keywords: *Physics, Gymnasium, experiment, teaching, students, teachers, focus groups, interview.*

ΕΥΧΑΡΙΣΤΙΕΣ

Θα ήθελα να ευχαριστήσω το Πανεπιστήμιο Νεάπολις Πάφου καθώς και τους καθηγητές του Πανεπιστημίου που με βοήθησαν στην ολοκλήρωση των μεταπτυχιακών μου σπουδών.

Την Δρ. Κατερίνα Κωνσταντινίδη που με την βοήθεια και την καθοδήγησή της μπόρεσα να ολοκληρώσω την διπλωματική μου εργασία,

Τους μαθητές και εκπαιδευτικούς των σχολείων που με ενδιαφέρον και καλή διάθεση συμμετείχαν στην έρευνα που πραγματοποίησα στα πλαίσια της εργασίας αυτής.