

2015

þÿ — ± ¾ ¹ ¿ » Ì³ . Ä . Ä É ½ µ ° À ± ¹ ´ µ Å Ä ¹  
þÿ . µ » » . ½ ¹ ° ® À Á ± ¾ ± Ä ¹ ° Ì Ä . Ä ±

Triantafyllidou, Konstantia

þÿ Á Ì³ Á ± ¼ ¼ ± " . ¼ Ì Ä ¹ ± Ä " ¹ ¿ <sup>-0</sup> . Ä . Ä , £ Ç ¿ » ® ÿ ¹ ° ¿ ½ ¿ ¼ ¹ ° Ì ½ • Ä ¹ Ä Ä . ¼ Ì ½ & " ¿ <sup>-0</sup> . Ä .  
þÿ ± ½ µ Ä ¹ Ä Ä ® ¼ ¹ ¿ • µ ¬ Ä ¿ » ¹ Ä ¬ Æ ¿ Ä

---

<http://hdl.handle.net/11728/6939>

Downloaded from HEPHAESTUS Repository, Neapolis University institutional repository



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΦΟΥ  
ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΣΤΗΝ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ  
*MASTER IN EDUCATIONAL ADMINISTRATION*

**ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ**

**Η ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΚΑΙ Η ΕΛΛΗΝΙΚΗ  
ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ**

Της

Τριανταφυλλίδου Κωνσταντίας

Υπεύθυνος καθηγητής: Αδαμάντιος Παπασταμάτης

Πάφος  
Μάϊος, 2015

Εκπονηθείσα Διπλωματική Εργασία απαραίτητη  
για τη λήψη του Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης

**Η παρούσα διπλωματική εργασία εγκρίνεται για παράδοση στη Γραμματεία του Τμήματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.**

Όνοματεπώνυμο καθηγητή: Αδαμάντιος Παπασταμάτης

Υπογραφή καθηγητή: Αδαμάντιος Παπασταμάτης

Ημερομηνία: 6/5/2015

**Δήλωση Αυθεντικότητας:**

Βεβαιώνω ότι η διπλωματική εργασία είναι εξ ολοκλήρου δικό μου έργο και κανένα μέρος της δεν είναι αντιγραμμένο από έντυπες ή ηλεκτρονικές πηγές, μετάφραση από ξενόγλωσσες πηγές και αναπαραγωγή από εργασίες άλλων ερευνητών ή φοιτητών. Για τη συγγραφή της διπλωματικής μου εργασίας δεν έχω χρησιμοποιήσει ολόκληρο ή μέρος έργου άλλου δημιουργού ή τις ιδέες και αντιλήψεις άλλου δημιουργού, χωρίς να γίνεται αναφορά στην πηγή προέλευσης (βιβλίο, άρθρο από εφημερίδα ή περιοδικό, άρθρο από επιστημονικό περιοδικό, ιστοσελίδα, κλπ.).

Όνοματεπώνυμο φοιτητή: ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΙΔΟΥ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΑ

Υπογραφή φοιτητή: ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΙΔΟΥ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΑ

Ημερομηνία: 15-3-2015

## ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών ήταν ένα από τα βασικότερα ζητήματα που απασχόλησε έντονα τα τελευταία δύο χρόνια τόσο τους σχεδιαστές της αξιολόγησης και τους υπεύθυνους λήψης αποφάσεων όσο και την εκπαιδευτική κοινότητα. Μετά από πολλά χρόνια απουσίας θετικών εξελίξεων στο θέμα αυτό, η τελευταία προσπάθεια αξιολόγησης δημιούργησε πλήθος αντιδράσεων από τις συνδικαλιστικές οργανώσεις των εκπαιδευτικών που ουσιαστικά δεν ήταν αντίθετοι στην αξιολόγηση αρκεί αυτή να λειτουργούσε ως μέσον βελτίωσης και ανάπτυξης του σχολείου και των εκπαιδευτικών. Μέσα από τη βιβλιογραφία γίνεται προσπάθεια στη διπλωματική μου εργασία, αρχικά να αναπτυχθεί η γενική προβληματική του θέματος, να αποσαφηνισθεί η έννοια της αξιολόγησης του εκπαιδευτικού και του εκπαιδευτικού έργου και η σπουδαιότητα της, να αναφερθούν οι ευρωπαϊκές πρακτικές και να γίνει μια συνοπτική ιστορική αναδρομή του θεσμού της αξιολόγησης στην Ελλάδα. Στη συνέχεια, παρουσιάζεται το θεσμικό πλαίσιο με βάση το οποίο τα δύο τελευταία χρόνια το Υπουργείο Παιδείας προχώρησε στην αξιολόγηση των Στελεχών της εκπαίδευσης και των Διευθυντών των σχολικών μονάδων, παρατίθενται προτάσεις για το θέμα και τέλος αναφέρονται τα συμπεράσματα από όλη την εργασία. Μέσα από συστηματική προσπέλαση και ανάλυση όλων των παραμέτρων αναδεικνύονται και οι προτάσεις για την επιτυχέστερη εφαρμογή του μέτρου της αξιολόγησης. Κορωνίδα της αλλαγής αποτελεί η εφαρμογή της αυτοαξιολόγησης του εκπαιδευτικού, καθώς προωθεί την καθεαυτή πολιτική της αξιολόγησης δημιουργώντας την απαραίτητη συνείδηση και κουλτούρα μέσα από την προσωπική εμπλοκή. Οι απαραίτητες προϋποθέσεις για την εδραίωση της αυτοαξιολόγησης είναι α) η προώθηση του αιτήματος για αλλαγή και εξέλιξη των διδακτικών πρακτικών από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς, β) η εφαρμογή ποικίλων μεθόδων επισκόπησης και καταγραφής όπως τήρηση ημερολογίου, συνεντεύξεις, επισκέψεις σε τάξεις συναδέλφων, και γ) συστηματική, ολοκληρωμένη και συνεπής επιμόρφωση που θα παρέχει καθοδήγηση και ανατροφοδότηση στη διαδικασία εξέλιξης του κριτικά σκεπτόμενου εκπαιδευτικού. Έτσι, προοδευτικά θα καλλιεργηθεί και θα ωριμάσει μία συλλογική κουλτούρα αποδοχής εφαρμογής και αξιοποίησης του εκπαιδευτικού έργου, εξελίσσοντας την εκπαιδευτική κοινότητα και το προηγούμενο αποτέλεσμα στην κοινωνία.

## **ABSTRACT**

The evaluation of teachers was one of the main issues that occupied intensely the designers of evaluation, the decision makers as well as the educational community for the last two years. After many years of absence of positive developments in this issue, the last evaluation attempt caused a multitude of reactions from the trade unions of teachers who were not essentially opposed to the evaluation as long as this would function as a means of improvement and development of schools and teachers. Through the study of bibliography in my thesis I attempt to develop the problems raised in the subject, clarify the meaning and importance of the evaluation of the teacher and his educational work, refer to the European practices and make a brief historical overview of the institution of evaluation in Greece. Finally, I present the institutional framework on the basis of which in the last two years the Ministry of Education proceeded to the evaluation of training executives and managers of schools, I provide suggestions for the subject and report the conclusions drawn from all this work. Suggestions for the most successful application of the measure of self-assessment also emerge from the systematic approach and analysis of all the parameters. The application of the self-assessment of the teachers constitutes the most important stage of change, as it promotes the pure policy of evaluation, by raising awareness and developing culture through personal involvement. The essential prerequisites for the consolidation of self-assessment are a) the promotion of the request for change and evolution of teaching practices by the teachers themselves, b) the application of a variety of methods of inspection and recording like keeping a diary, interviews, visiting colleagues' classes and c) systematic, thorough and consistent teacher training which will provide guidance and feedback in the process of advancement of the critically thinking teacher. In this way, a collective culture of Adopting the application and exploitation of the educational work will be gradually cultivated, evolving the educational community as well as the derived outcome in society.