

2015

pÿ O Á ì » ¿ Â Ä ¿ Å " ¹ µ Å , Å ½ Ä ® £ Ç ¿ »
 pÿ œ ¿ ½ ¬ ´ ± Â Á É Ä ¿ ² ¬ , ¼ ¹ ± Â • ⁰ À ±
 pÿ Ã Ä · ´ · ¼ ¹ ¿ Å Á ³ ¬ ± , µ Ä ¹ ⁰ ¿ Í ⁰ » ¼ ±
 pÿ Ã Ä · ½ µ À ¹ ⁰ ¿ ¹ ½ É ½ ¬ ± ⁰ ± ¹ Ä · Ã Å ½
 pÿ Ã Ç ¿ » µ ¬ ¿ Å , ¿ ¹ ⁰ ¿ ³ - ½ µ ¹ ± Â ⁰ ± ¹ Ä

Konstantinidou, Anatoli

pÿ Á ì ³ Á ± ¼ ¼ ± " · ¼ ì Ã ¹ ± Â " ¹ ¿ ⁰ · Ä · Ä , £ Ç ¿ » ® Ÿ ¹ ⁰ ¿ ½ ¿ ¼ ¹ ⁰ Î ½ • Ä ¹ Ä Ä · ¼ Î ½ ⁰ ± ¹ " ¹ ¿ ⁰ ·
 pÿ ± ½ µ À ¹ Ä Ä ® ¼ ¹ ¿ • µ ¬ À ¿ » ¹ Â ¬ Æ ¿ Å

<http://hdl.handle.net/11728/6968>

Downloaded from HEPHAESTUS Repository, Neapolis University institutional repository

/

**ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ
ΣΤΗ ΔΗΜΟΣΙΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗ
ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ**

/



ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

Ο ρόλος του Διευθυντή Σχολικής Μονάδας Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης στη δημιουργία θετικού κλίματος στην επικοινωνία και τη συνεργασία σχολείου, οικογένειας και τοπικής κοινωνίας

ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗ ΦΟΙΤΗΤΡΙΑ Ανατολή Κωνσταντινίδου

ID

ΕΠΙΒΛΕΠΩΝ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ: κ. ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΤΣΙΟΥΜΗΣ

ΠΑΦΟΣ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΣ 2015

Ευχαριστίες

Ευχαριστώ θερμά όλους τους καθηγητές του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών για τις πολύτιμες γνώσεις που μου μετέδωσαν καθ' όλη τη διάρκεια των σπουδών μου στο Πανεπιστήμιο Νεάπολις.

Ιδιαίτερα ευχαριστώ τους καθηγητές μου κ. Τσιούμη Κωνσταντίνο, κ. Δημάση Μαρία, κ. Μενεξέ Γεώργιο για την στήριξη και τη βοήθειά τους στη διάρκεια της συγγραφής της παρούσας διπλωματικής εργασίας.

Επίσης, ευχαριστώ όλους τους γονείς των παιδιών οι οποίοι συμμετείχαν στην έρευνα αυτή.

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Η μεταπτυχιακή εργασία με τίτλο *Ο ρόλος του Διευθυντή Σχολικής Μονάδας Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης στη δημιουργία θετικού κλίματος στην επικοινωνία και τη συνεργασία σχολείου, οικογένειας και τοπικής κοινωνίας* έχει σκοπό να μελετήσει το θέμα της ουσιαστικής επικοινωνίας και συνεργασίας του σχολείου με την οικογένεια και την κοινωνία-τοπική κοινότητα (με σημείο αναφοράς τον χώρο λειτουργίας του σχολείου σε κάθε περίπτωση), στο πλαίσιο της προσπάθειας χαρτογράφησης των παραγόντων που υποστηρίζουν την επίτευξη των σκοπών της εκπαίδευσης.

Η μελέτη του θέματος γίνεται μέσω της βιβλιογραφικής έρευνας/επισκόπησης και με την ανάλυση (ποσοτική και ποιοτική/ερμηνευτική) των δεδομένων/ευρημάτων ερωτηματολογίου το οποίο έχει ως σκοπό να καταγράψει τις σχετικές απόψεις γονέων όσον αφορά τον ρόλο του διευθυντή σχολείου της Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης στη δημιουργία του απαραίτητου θετικού κλίματος. Τα αποτελέσματα της έρευνας μπορούν να αποτελέσουν τη βάση για τη διατύπωση προτάσεων οι οποίες θα δράσουν ανατροφοδοτικά σε σχέση με την υφιστάμενη κατάσταση και την προσδοκία για τη λειτουργία σχολείων ανοιχτών στην κοινωνία.

λέξεις κλειδιά: διευθυντής σχολικής μονάδας, επικοινωνία, συνεργασία, σχολική μονάδα, γονείς, κοινωνία

ABSTRACT

The postgraduate research which is titled " The Role of the Director of School of Primary Education in a positive climate of communication and cooperation between schools, families and local community" aims to study the issue of effective communication and cooperation of the school with the family and society-community (with a benchmark of the school operating space in each case), in the mapping effort of factors that support the achievement of education goals. The study of the subject is done through the literature research / survey and analysis (quantitative and qualitative / interpretative) data / findings questionnaire which aims to record the views expressed by parents regarding the role of the school director in Primary Education to create the necessary positive change. The research results can form the basis for formulating proposals which will act regenerative compared to the current situation and expectation for the operation of schools open to society.

Keywords: headmaster, communication, cooperation, school, parents, society

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

Πρόλογος	6
Περιεχόμενα	7
Εισαγωγή	8

ΜΕΡΟΣ Α΄

1. Εννοιολογικές αποσαφηνίσεις

1.1. Διευθυντής σχολικής μονάδας	10
1.2. Οικογένειας (Η οικογένεια στην Ελλάδα του 21 ^{ου} αιώνα)	15
1.3. Τοπική κοινότητα (Η ελληνική κοινωνία στον 21 ^ο αιώνα)	19

2. Σχέσεις σχολείου-οικογένειας-κοινότητας

2. Σχέσεις σχολείου-οικογένειας	22
2. Σχέσεις σχολείου-τοπικής -κατά περίπτωση- κοινότητας	25

3. Ο ρόλος του Διευθυντή στη συνεργασία σχολείου-οικογένειας- κοινότητας

3.1. Ο ρόλος του Διευθυντή του σχολείου στην ανάπτυξη συνεργασίας Σχολείου Οικογένειας και Τοπικής Κοινότητας: θεωρητική πλαισίωση	26
---	----

ΜΕΡΟΣ Β΄

1. Μεθοδολογία της έρευνας

Απόψεις γονέων/πολιτών για τον ρόλο του Διευθυντή του σχολείου στην ανάπτυξη συνεργασίας Σχολείου Οικογένειας και Τοπικής Κοινότητας	30
1.2. Η έρευνα	30
1.3. Τα αποτελέσματα της έρευνας	36
Συμπεράσματα-Διαπιστώσεις-Προτάσεις	82
Βιβλιογραφικές αναφορές	86