

1883-02-10

þÿ š Å ¬ ½ · À µ Á - š í À Á ¿ Å ' - ² » ¿ Â

þÿ • Á µ Å ½ · Ä ¹ ⁰ ì Á ì³ Á ± ¼ ¼ ± Coop 2002

Library of Neapolis Pafos

<http://hdl.handle.net/11728/7823>

Downloaded from HEPHAESTUS Repository, Neapolis University institutional repository

Γεμια
 Εκπαίδευση
 J. Spencer
 Λευκωσία
 Αιμοχώματος
 Παιτός
 Κερύνεια
 Λάρνακα
 Μωρτού
 Κωπος → Καλιά
 Ριζοκόρπασο

ΚΥ ΑΝΗ ΠΕΡΙ ΚΥΠΡΟΥ ΒΙΒΛΟΣ

Επιθεώρησι των σχολείων
 αν' όψε του διαβούτου
 Σπένσερ.

Η επιθεώρησι των σχολείων κατά το
 έπιστόως έτος δέν ύπηρεσι συστηματική ή
 ακρίβησι, ως θα ήναι έν ται μέλλοντι, δια
 τούς έτής λόγους. 1) επειδή ουδέτις κα
 τισθή διδάσκαλος ή τε μητι ικανοποιή
 κατ' έπιταγήν του ύπουργίου, ιδρυθείσιν
 έν Λευκωσία σχολή, επείλσει διά παν
 τός του έτους το διδασκαλικόν καθήκον
 διευθύων τα της εκπαίδευσις. Δέν
 ταυτά μόλις κατά τα έθνη έπιλείπει
 τα ήδυνήθη να περιλάβη την ημεσιν
 επιθεώρησιν. 2) επειδή αχρησταί ήσιν

έφημερόσθη σχέδιον γενικής διαχειρίσεως,
 ούτε κατ' ανάγκην, ούτε κατ' ευκαιρίαν,
 ούτε κατ' δικαίωμα ήτο δυνατόν να έπιθε
 ωρηθώσι κινονικώς άπαντα τα σχολεία, ή
 σα άλλως θα έλάμβανον έπιχορηγήσεις.
 Η γενομένη επιθεώρησις προέθετο να έν
 θαρρύνη τάς προσπάθειάς των κατοίκων
 ή να τοίς ύποδείξη έν ειδικοίς περιπτώ
 σεσι πώς να αίτήσωσιν ύποσήριξιν παρά
 της κυβερνήσεως. 3) επειδή πολλαχού
 ή πολυτρόπως παρηρημηιεύθησαν αί της
 κυβερνήσεως προθέσεις περί παιδείας,
 δέν έκείνη σκόπιμον να εγκαινισθή κανο
 νική εξέτάσις πριν ή συνταχθή ή υπό
 πάντων κατανοηθή το υπό τού ύπουργεί
 ου προταθέν σύστημα της γενικής διαχει
 ρίσεως. Παρά πάσας τάς δυσκολίας ταύ
 τας, έπεθεωρήθησαν ένια των ύφεσώτων
 σχολείων ή κώμαι ποδουσαι να λάβωσι
 τοιαύτα, ή δέν έν Λευκωσία κώμαι 18, έν
 Αιμοχώσφ 20, έν Πάφφ 15, έν Κερυνεί
 α 9, έν Λάρνακι 2 (μη συμπεριλαμβα
 νομένων των έπισκέψων είς τα ήλληνικά
 ή μουσουλμανικά σχολεία έν Λευκωσία ή
 Λάρνακι). Έκ των γενομένων επιθεωρή

Επιθεωρητής: ΑΠΗΘΕΙΑ
 Η/Ερ: 29/10/2/1883

σεω ἀπεδείχθη, ὅτι ἐπὶ τῶν ὑφεσώτων
 ἐπὶ τῶν ἰδρουθησομένων σχολείων πρω-
 τίστη ὁμολογεῖται ἡ ἀνάγκη γὰρ εὐρεθῆ κα-
 τάλληλον σύστημα ἐπιτοπίου διαχειρίσε-
 ως. Εἰς πᾶσαν λοιπὸν κώμην τῆς νήσου
 ἐστάλη ἰγκύκλιος, συνισῶσα σύστημά τι
 τοῖς πᾶσιν ἀποδεκτὸν, ὑποδικνύουσα τὰ
 λαθήκοντα τῶν σχολικῶν ἐπιτροπῶν καὶ
 ἐρομνεύουσα πρὸς τίνα σκοπὸν ἐπὶ τί-
 σιν ὄροις θὰ ἐχορήγει ἡ κυβέρνησις συν-
 δρομάς. Μετ' ὀλίγον συνέστησαν πολλα-
 χοῦ σχολικαὶ ἐπιτροπαί, γιγθήσαν δὲ ἐκ
 χορηγίας, αἰτινες σχεδὸν ἅπασαι παρε-
 χωρήθησαν. Ἄλλ' ἡ πείρα διδάσκει, ὅτι
 τώρα δεῖον γὰρ ἐπακολουθήσῃ ἐπὶ τῆς ζω-
 σης φωνῆς ἀκριβῆς διασάφσις ἐπὶ τῆς ἐπί-
 τόπου βοήθεια ἐν τῇ συντάξει τῶν πρὸς
 τὴν κυβέρνησιν αἰτήσεων. Ὀλίγα τῶν ἐπι-
 σκεψθέντων σχολείων εἶναι ἄξια νεύσεως.
 Τὸ σχολεῖον Μύργου κίτται ἐν τῇ μονῇ
 τοῦ Ἀγ. Παντελεήμονος, ἔδρα τοῦ ἐπι-
 σκόπου Κερυνείας, ἐπὶ προκόπτει διὰ τὴν
 τούτου ἐπιμελίαν. Ὁ διδάσκαλος εἶναι
 ἰταλὸς, ζῶν ἐν τῇ μονῇ ἐπαινούμενος ὑ-
 πὸ τοῦ ἐπισκόπου, οὗτινος ἦτο ἄλλοτε
 μαθητὴς ἐν Λάρνακι. Ἐκ τῶν 45 μαθητῶν
 παρῆσαν 34, διηρημένοι εἰς τέσσαρας τά-
 ξεις εἰς τὴν πρώτην ἐφοίτων ὀκτώ, ἀνε-
 γίνωσκον ἡμερολογίους, ἀριθμοὺς, ἰτα-
 λικὰ ὀνόματα ἐπὶ ῥήματα, ἔγρα-
 φον, ἀναγινώσκον τὰ ἑλληνιστὰ, καὶ
 ἀναγινώσκον τὴν ἱστορίαν τῆς ἀρχαίας Ἑλ-
 λασίας. Ἐκ τῆς γεωγραφίας τὰς Κυκλά-
 δας. Εἰς τὴν δευτέραν τάξιν ἐφοίτων ἐν-
 νέα παῖδες, ἀνεγίνωσκον λίαν καλῶς, ἔ-
 γραφον εὖ, ἠκούοντο εἰς τὸν πολλὰ
 ἑλληνισμὸν, ἐπὶ ἀπεστηθίζον ἱερὰν ἱστορί-
 αν, τὰς ἀρχὰς τῆς γεωγραφίας ἐπὶ κατῆ-
 λον. Εἰς τὴν τρίτην τάξιν ἐφοίτων τρεῖς
 παῖδες, ἀνεγίνωσκον, ἔγραφον, τὸ ἀλφά-
 βητον, ἐπὶ τοὺς ἀριθμοὺς ἐπὶ μαθητῶν ἱε-
 ροῦ ἱστορίαν ἐπὶ κατῆλον. Εἰς τὴν τετάρ-

Εὐφροσύνη: ΑΠΗΘΕΙΑ
 Ημερ. 29/10/2/1883

τῶν ἐπιπέδων ἢ ἐπιπέδων ἢ ἐπιπέδων
 συλλεβρισμῶν ἢ ἀναγνώσεων.
 Δακτύλιος ἡσάν 120 παιδῶν, οὐδὲν

κηράσιον, παρήσαν δὲ 76· οἱ τῆς πρώ-
 τῆς τάξεως ἠρμήρευον λόγους τοῦ Χρυ-
 σοστόμου, ἔγραφον λίαν καλῶς, ἔλυον εὐ-
 χερῶς προβλήματα τῆς μεθόδου τῶν τρι-
 ῶν, ἐπανελάμβανον ἐκ τῆς Γεωγραφίας
 ὄρισμους καὶ τὴν διαίρεσιν τοῦ ἀθρωπι-
 νου γίνους κατὰ φυλάς, θρησκευτάκ.λ.,
 καὶ τὴν ἱστορίαν τοῦ Ἰωσήφ ἐκ τῆς Πα-
 λαιᾶς. Οἱ δευτέρας τάξεως ἀνεγίνωσκον
 τὴν Καινὴν Διαθήκην ἐν τῇ καθωμιλημέ-
 νῃ ἑλληνικῇ, ἔγραφον, καλῶς, ἐδιδάσκον·
 τοτὰς ἀρχὰς τῆς γρμματικῆς, τὴν προ-
 θεσιν τῶν κλασμάτων, ἐκ δὲ τῆς γεωγρα-
 φίας τὸ σχῆμα καὶ πᾶς διαιρέσεις τῆς
 γῆς. Οἱ τῆς τρίτης ἀνεγίνωσκον Γερο-
 στάθην, ἔγραφον, ἠσκούντο εἰς τὴν πρόσ-
 θεσιν καὶ ἀφαίρεσιν καὶ ἀπειστήσιον τὴν
 Ἰερὰν Ἱστορίαν. Οἱ τῆς τετάρτης καὶ
 πέμπτης ἀνεγίνωσκον καὶ ἔγραφον ἐπιτε-
 μαχίων χάρτου ἀντὶ τετραδίων ἢ ἐπὶ πί-
 νακος, καὶ ἐμάνθανον ἀριθμίσιν κατὰ πᾶσ-
 θεσιν... Οἱ ἄλλοι 28 παρόντες ἀνεγίνωσ-
 κον ἐκ τῶν ἠηρημένων βιβλίων. Ἡ σχα-
 λὴ εἶχε δύο διδασκάλους, ὧν ὁ ἕτερος ἀ-
 πῆλθεν, ἀναπληρωθεὶς ὑπὸ ἄλλου ἀμο-
 διωτέρου, πρὸς ὃν ἡ ἐπιτροπὴ ὑπέσχετο
 πολλῶν μείζονα τοῦ τέως ἀνέθουσι μισθοῦ.

Ἐν Ριζοκάρπασφ πολλῶν ἐπαί-
 νων ἄξιός ἐστιν ὁ διδάσκαλος, πλείστας
 ὑπερρικῶν δυσχερεῖας καὶ διατηρῶν τὴν
 σχολὴν ἐν τῇ ἐαυτοῦ οἰκίᾳ. Ἀπὸ διετίας
 οὐδένα ἀπέλαβε μισθόν. Οὐδαμοῦ ἄλλο-
 θι ὑπάρχει καταφανέστερα ἢ χρεια κα-
 ταλλήλου συστήματος διαχειρίσεως. Ἡ
 μεγάλη καὶ σπουδαία κόμη θὰ εἶχεν ἀρί-
 στην σχολὴν, εἰάν ἢ κάτοικοι ἐξέλεγον
 σχολικὴν ἐπιτροπὴν, ὡς παρεβέθησαν, ἢ
 ὑποῦτο ἐπιχορήγησιν χάρι καταλλήλῳ.

Εἰς τὴν: ΑΠΗΘΕΙΑ
 Ημερ: 29/10/2/1883

αἰθούσης. Ἄλλοτε ἐφοίτων 80 παῖδες κα-
 τὰ τὴν ἐπίσκεψίν μου ἥσαν ἐγγεγραμμέ-
 νοι 55 καὶ δύο κοράσια, πῆρσαν δὲ τῆς
 30 ἀπριλίου μόνον 20 ἐνεκα τῆς ἀγκυρο-
 μιᾶς. Τῆς διδασκαλίας ἡ μέθοδος ἦτο ἡ
 αὐτὴ καὶ ἄλλοτε ἄλλα μετὰ χάρας πα-
 ρειήρσα, ὅτι οἱ παῖδες ἐγράφον ἐπί πιν-
 τνακίων τῶν ἀριθμῶν καὶ ὑπαγόρευθῶν
 καὶ τοὺς ἐπεξεργάζοντο ἑαστος ἐν τῇ ἐκ-
 αὐτοῦ θέσει ἄνευ βοηθείας. Πρὸς τὸν δι-
 δασκαλον ἐστὶλαεν μέλανα πίνακα καὶ
 δύο χάρτας Εὐρώπης καὶ Ἀσίας ἀλλ-
 οὐ αἰ ἀνθρώποι, ὡς φαίνεται, δὲν δύναται νὰ
 συμφωνήσωσιν ὅπως διυργανώσωσι κανο-
 νικὸν σχολεῖον δημοτικῆς εἰρηθῶσιν ἀεὶ
 οἱ νὰ λαβῶσιν ἐκ τῆς ἐπιπέδου παρα τῆς
 κυβερνήσεως ἢ ἀπὸ τῆς ἐπιπέδου ἐπι-
 χερήσεως ἐδοθηίς τῆς κώμας ἀμνη-
 σάμενα τῶν σχολείων τούτων ὡς εἰς δι-
 σαφῶν τὰς διαφορὰς περιστάσεις, καθ-
 ὡς φανερὸν ἐστὶν ἐν τῶν κώμας τῶν
 ἀσπίνος ἀσπίνος, ὅτι αὐτοὶ οἱ κάτοικοι
 πολλὰ ἰδίωσιν ἐπὶ τῆς προσπαθει-
 ᾶς τῶν ὅπως βελτιώσωσι τὰ σχολεῖα καὶ
 τὰ ὑπαγωγῶν ἐς κανονικότητα ἐπιγυ-
 ρίων διαγυρίων. Μὴ ἀνεκὰ τῆς ἀναρ-
 τήσεως ἀποτελέσματα δὲ ἐπιπέδου ἀνε-
 μη παρηγορηθῶσιν ὡς ἐπιπέδου ἀνε-
 αὐτῆς κυβερνήσεως προσπαθειῶν τῶν
 ὡς ἐπιπέδου ἀνε-

τῶν προσπαθειῶν. Ἀυτὴ ὅμως ἡ πε-
 ρίπτωσης ὅτι ἡ κυβερνήσις ἐπιδείκνυται
 ἰδιαιτάτω ζήλον περὶ τὰ κατὰ κώμας
 σχολεῖα καὶ φροντίζει περὶ τῆς εὐμερί-
 ας τῶν, δὲν ἠλέγχθη μετὰ καὶ ἀνωφελῆς.
 Κατεσκευάσθησαν πολλὰ αἰθούσαι scho-
 λείων, ἄλλαι δὲ παλαιὰ μετασκευάζονται,
 ἄνευ αἰτήσεων βοηθείας. Ἐπιπέδου πάλιν,
 ἄνευ βοηθείας, συνεβίβασθησαν διδάσκα-
 λοι καὶ κάτοικοι κώμας οὕτως ὥστε ἡ τῶν

Εἰσὺ/τῶν: Αἰθούσια
 Η/τῶν: 29) 10/2/1883

ἡ διδασκάλων θέσις εἶναι διάρκεστερα καὶ
ἀσφαλεστέρα ἢ τὸ πρόσθετον. Πολλὰ γὰρ
ἄλλαθι ὁμοίως ἀκούμεναι τὰ αὐτὰ παράπο-
να. Διοικητῆς, φροντιστῆς οὐκ ὀλίγον πε-
ρὶ τῆς παιδείας ἐν τῇ ἐπαρχίᾳ του, γρά-
φει "οἱ διδάσκαλοι εὐφοροῦσιν, ὅτι λαμ-
βάνουσιν εὐτελεστάτους μισθοὺς, καὶ τοῦ-
τους δὲ οὐκ ἔκρινον ἡγεμονίᾳ, ἀλλὰ
σὺν πρὸς αὐξήσῃ τῆς διδασκαλικῆς ἡμι-
θῆσθαι ἐνθεραπιεύουσι τὸ κέρδιον, ἐὰν μὴ βολ-
τιωθῇ ἢ κατὰ τόπον διωχέρισι. Τὴν ἡ-
γεμονίαν τῆς κατὰ τόπον διωχέρισι εἶναι
τὸ πρῶτιστον καὶ ζωτικώτατον ἄσπαστον ὁ-
φείλει νὰ συνειδῇ ὁ λαός.
(ἀκολουθεῖ.)

Ἐπιφρ: ΑΛΗΘΕΙΑ

Ἡφρ: 22/10/2/1883