

2016

þý £ Å ½ ´ ¹ ´ ± Ã ⁰ ± » ˉ ± ± À ì ´ Í ¿
 þý µ ⁰ À ± ¹ ´ µ Å Ä ¹ ⁰ ¿ Í Â . Î Â µ Æ ± Á ¼ ì ¶
 þý À Î Â µ À · Á µ ¬ ¶ µ ¹ , µ Ä ¹ ⁰ ¬ Ä · ½ Ã Ç ·
 þý µ ⁰ À ± ¹ ´ µ Å Ä ¹ ⁰ Î ½ - ¼ ± , · Ä Î ½ , Ä · ½
 þý µ À ˉ ´ ¿ Ã · , Ä · ½ ´ ¹ ± ¼ ì Á Æ É Ã · ⁰ ± ¹
 þý ± ½ ¬ À Ä Å ¾ · Ä · Â À Á ¿ Ã É À ¹ ⁰ ì Ä · Ä ±
 þý ¼ ± , · Ä Î ½ , ± » » ¬ ⁰ ± ¹ À Î Â Ä ¿ Å Â
 þý ¼ µ Ä ± ´ ´ µ ¹ ± ¾ ¬ µ Â ⁰ ± ¹ Ç ± Á ˉ Ã ¼ ±
 þý ¼ ¹ ± ¶ É ®

þý α Ã - » µ À ¿ Å , • » µ ¬ ½ ±
 þý Á ð Á ± ¼ ¼ ± " · ¼ ì Ã ¹ ± Â " ¹ ¿ ˉ ⁰ · Ã · Â , £ Ç ¿ » ® Ý ¹ ⁰ ¿ ½ ¿ ¼ ¹ ⁰ Î ½ · À ¹ Ã Ä · ¼ Î ½ ⁰ ± ¹ " ¹ ¿ ˉ ⁰ ·
 þý ± ½ µ À ¹ Ã Ä ® ¼ ¹ ¿ · µ ¬ À ¿ » ¹ Â ¬ Æ ¿ Å

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΝΕΑΠΟΛΙΣ

ΠΑΦΟΥ



Διπλωματική Εργασία

«Συνδιδασκαλία από δύο εκπαιδευτικούς. Πώς εφαρμόζεται, πώς επηρεάζει θετικά την σχέση εκπαιδευτικών-μαθητών, την επίδοση, την διαμόρφωση και την ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών, αλλά και πώς τους μεταδίδει αξίες και χαρίσματα για μια ζωή»

Ελεάνα Τσέλεπου

ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ

ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΣ 2016

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΝΕΑΠΟΛΙΣ ΠΑΦΟΥ

ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ

**«Συνδιδασκαλία από δύο εκπαιδευτικούς. Πώς εφαρμόζεται,
πώς επηρεάζει θετικά την σχέση εκπαιδευτικών-μαθητών, την
επίδοση, την διαμόρφωση και την ανάπτυξη της
προσωπικότητας των μαθητών αλλά και πώς τους μεταδίδει
αξίες και χαρίσματα για μια ζωή»**

Ελέανα Τσέλεπου

Επιβλέπουσα Καθηγήτρια

Κατερίνα Κωνσταντινίδη Βλαδιμήρου

Η Διπλωματική Εργασία υποβλήθηκε προς μερική εκπλήρωση των απαιτήσεων απόκτησης του Μεταπτυχιακού Πτυχίου Δημόσιας Διοίκησης (MPA), με κατεύθυνση στην Εκπαιδευτική Διοίκηση.

Σεπτέμβριος 2016

Ευχαριστίες

Αρχικά, οφείλω να ευχαριστήσω όλους τους καθηγητές του κλάδου της Δημόσιας Διοίκησης του Πανεπιστημίου Νεάπολις Πάφου και κυρίως τους καθηγητές της Εκπαιδευτικής Διοίκησης, τον κ. Στέλιο Πέτρου και την κ. Κατερίνα Κωνσταντινίδη-Βλαδιμήρου. Ειδικότερά, θα ήθελα να ευχαριστήσω την επόπτρια μου, κ. Κατερίνα Βλαδιμήρου Κωνσταντινίδη για την πολύτιμη καθοδήγηση της και την άψογη συνεργασία που είχαμε το έτος 2015-2016. Επιπλέον νιώθω την ανάγκη να ευχαριστήσω τους γονείς μου και τους δύο αδελφούς μου διότι χωρίς αυτούς δεν θα ήμουν αυτή που είμαι σήμερα και δεν θα έφτανα μέχρι εδώ. Πολλά ευχαριστώ οφείλω στον παππού μου Λεόντιο και την γιαγιά μου Ελένη για λόγους που ίσως μια ολόκληρη διπλωματική εργασία να μην είναι αρκετή για να τους αναλύσω. Τέλος, ένα μεγάλο ευχαριστώ στον άνθρωπό μου που με στήριξε όλον αυτό τον καιρό και για την κατανόηση που έδειξε.

Περίληψη

Μέσα στον σύγχρονο μεταβαλλόμενο κόσμο , το έργο του εκπαιδευτικού καθώς και οι μέθοδοι διδασκαλίας μετασχηματίζονται προκειμένου να ακολουθήσουν τις εξελίξεις και να ικανοποιήσουν τις αυξημένες κοινωνικές απαιτήσεις για παροχή υψηλού επιπέδου μόρφωσης για όλους τους μαθητές. Η συνδιδασκαλία αποτελεί τομή στην απομονωμένη διδασκαλία μετατρέποντας την σε συμμετοχική πράξη. Η απόφαση εμπλοκής δύο εκπαιδευτικών σε συνδιδασκαλία προϋποθέτει ικανότητες υγιούς συνεργασίας και αφοσίωσης αμφοτέρων στον κοινό στόχο μάθησης για τους μαθητές τους. Οι κύριοι σκοποί της παρούσας διπλωματικής εργασίας αφορούν την μελέτη περίπτωσης κατά την οποία εφαρμόζεται το μοντέλο της συνδιδασκαλίας από δύο καθηγητές μέσα σε μια τάξη. Επίσης, εστιάζοντας στο σχολικό περιβάλλον διερευνείται κατά πόσον η συνδιδασκαλία επηρεάζει θετικά την σχέση εκπαιδευτικών-μαθητών, την διαμόρφωση και την ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών καθώς και την επίδοσή τους. Παράλληλα διερευνείται κατά πόσον η συνδιδασκαλία από δύο καθηγητές, εκτός από γνώσεις, μεταδίδει στους μαθητές αξίες και χαρίσματα που θα τους ακολουθούν για μια ζωή. Τελικός στόχος είναι η διερεύνηση του κατά πόσον είναι εφικτό να υιοθετηθεί το μοντέλο συνδιδασκαλίας στο Κυπριακό εκπαιδευτικό σύστημα. Για τους παραπάνω ερευνητικούς σκοπούς χρησιμοποιείται μελέτη περίπτωσης. Τα κύρια αποτελέσματα της έρευνας αφορούν: α) την θετική αποτίμηση του μοντέλου συνδιδασκαλίας από τους μαθητές, β) την θετική συμβολή του μοντέλου συνδιδασκαλίας στην επίδοση των μαθητών, γ) την καλλιέργεια αξιών και κοινωνικών δεξιοτήτων μέσα από την εφαρμογή συνδιδασκαλίας δ) την επιτακτική ανάγκη υιοθέτησης του μοντέλου συνδιδασκαλίας στο Κυπριακό εκπαιδευτικό σύστημα.

ΛΕΞΕΙΣ-ΚΛΕΙΔΙΑ: Συνδιδασκαλία - Συνεργατική διδασκαλία - Συνεκπαίδευση - Κοινή διδασκαλία - Παράλληλη διδασκαλία - Ομαδική διδασκαλία – Εκπαιδευτικοί – Συνεργασία.

Περιεχόμενα

ΕΥΧΑΡΙΣΤΙΕΣ.....	i
ΠΕΡΙΛΗΨΗ.....	ii
1 ΕΙΣΑΓΩΓΗ	1
1.1 ΕΙΣΑΓΩΓΗ.....	1
1.2 ΑΝΑΓΚΑΙΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΣΗΜΑΝΤΙΚΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ.....	4
2 ΑΝΑΔΡΟΜΗ ΣΤΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ.....	6
2.1 ΠΩΣ ΕΦΑΡΜΟΖΕΤΑΙ ΤΟ ΜΟΝΤΕΛΟ ΤΗΣ ΣΥΝΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΑΠΟ ΔΥΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ ΚΑΙ ΤΙ ΕΙΝΑΙ.6	
2.1.1 <i>Τα έξι μοντέλα συνδιδασκαλίας.....</i>	<i>8</i>
2.2 ΠΩΣ Η ΣΥΝΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΑΠΟ ΔΥΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ ΕΠΗΡΕΑΖΕΙ ΘΕΤΙΚΑ ΤΗΝ ΣΧΕΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ-ΜΑΘΗΤΩΝ, ΤΗΝ ΕΠΙΔΟΣΗ, ΤΗΝ ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΗΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΤΗΤΑΣ ΤΟΥΣ.....	12
2.3 ΠΩΣ Η ΣΥΝΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΑΠΟ ΔΥΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ ΜΕΤΑΔΙΔΕΙ ΟΧΙ ΜΟΝΟ ΓΝΩΣΕΙΣ, ΑΛΛΑ ΑΞΙΕΣ ΚΑΙ ΧΑΡΙΣΜΑΤΑ ΣΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ ΓΙΑ ΜΙΑ ΖΩΗ.....	16
3 ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ	19
3.1 ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΕΡΕΥΝΑΣ – ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ(CASE STUDY).....	19
3.1.1 <i>Ερευνητικό εργαλείο της έρευνας και τρόπος χορήγησης.....</i>	<i>20</i>
3.1.2 <i>Το δείγμα της έρευνας.....</i>	<i>21</i>
3.1.3 <i>Τόπος και χρόνος.....</i>	<i>21</i>
3.1.4 <i>Ηθική έρευνας.....</i>	<i>22</i>
4 ΑΝΑΛΥΣΗ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ	23
4.1 ΑΝΑΛΥΣΗ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ.....	23
5 ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ	31
5.1 ΣΥΖΗΤΗΣΗ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ.....	31
5.2 ΠΕΡΙΟΡΙΣΜΟΙ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ.....	33
5.3 ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΠΕΡΑΙΤΕΡΩ ΕΡΕΥΝΑ.....	34
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ	35
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ.....	39

Σχήματα

Σχήμα 1: Τα έξι μοντέλα συνδιδασκαλίας.....	9
Σχήμα 2.: Φύλο συμμετεχόντων	23
Σχήμα 3: Τόπος καταγωγής	24
Σχήμα 4: Βαθμοί πρώτου τριμήνου	30
Σχήμα 5: Βαθμοί δεύτερου τριμήνου	30

Πίνακες

Πίνακας 1: Χρόνια παραμονής στη Κύπρο	24
Πίνακας 2: Ερωτήσεις- απαντήσεις σχετικά με την συνδιδασκαλία	25
Πίνακας 3: Επίδοση/ Αξιολόγηση μαθητών.....	29

Παραρτήματα

Παράρτημα I - Δείγμα Ερωτηματολογίου	39
Παράρτημα II - Επιστολή Συγκατάθεσης Γονέων	43
Παράρτημα III – Πίνακες	44