

2016-09

$\beta \ddot{y} \ddot{y} \acute{a} \grave{a} \gg \zeta \hat{a} \ddot{a} \cdot \hat{a} \mu \hat{a}^{10} \zeta^{1 \frac{1}{2}} \acute{e} \frac{1}{2} \mp \hat{a}^0 \pm$
 $\beta \ddot{y} \tilde{a} \acute{a} \frac{1}{2} \mu \acute{a}^3 \pm \tilde{a} \mp \hat{a} \tilde{a} \ddot{a} \zeta \pm \hat{a} \zeta \ddot{a} \mu \gg \mu \tilde{a} \frac{1}{2}$
 $\beta \ddot{y} \frac{1}{2} \cdot \hat{a}^{1 \pm 3} \acute{e}^3 \mu \mp \zeta \ll \sim \mu \acute{e} \acute{a} \cdot \ddot{a}^{10} \textcircled{R}^0 \pm 1$
 $\beta \ddot{y} \mu \acute{a} \mu \acute{a} \frac{1}{2} \cdot \ddot{a}^{10} \textcircled{R} \hat{a} \acute{a} \zeta \tilde{a} - 3 3 1 \tilde{a} \cdot \pm \hat{a} \grave{a} \ddot{a}$
 $\beta \ddot{y} \zeta \hat{a} \ddot{a}^{10} \textcircled{R}^3 \zeta \frac{1}{2} - \acute{e} \frac{1}{2}^0 \pm 1 \frac{1}{2} \cdot \hat{a}^{1 \pm 3} \acute{e}^3 \hat{a}^1$

$\beta \ddot{y} - \ddot{a} \acute{a} \zeta \acute{a}, \frac{1}{2} \acute{a} \zeta \acute{a} \gg \pm$

$\beta \ddot{y} \acute{a} \grave{a}^3 \acute{a} \pm \frac{1}{4} \frac{1}{4} \pm \cdot \frac{1}{4} \grave{a} \tilde{a}^{1 \pm \hat{a}} \textcircled{R} \ddot{y}^{10} \zeta \frac{1}{2} \zeta \frac{1}{4}^{10} \hat{a} \frac{1}{2} \cdot \hat{a}^1 \tilde{a} \tilde{a} \cdot \frac{1}{4} \hat{a} \frac{1}{2}^0 \pm 1 \textcircled{R} \textcircled{R}^1 \zeta^{-0}$
 $\beta \ddot{y} \pm \frac{1}{2} \mu \hat{a}^1 \tilde{a} \tilde{a} \textcircled{R} \frac{1}{4} \hat{a}^1 \zeta \cdot \mu \mp \hat{a} \zeta \gg \hat{a}^1 \hat{a} \mp \acute{e} \zeta \acute{a}$

Neapolis University Pafos

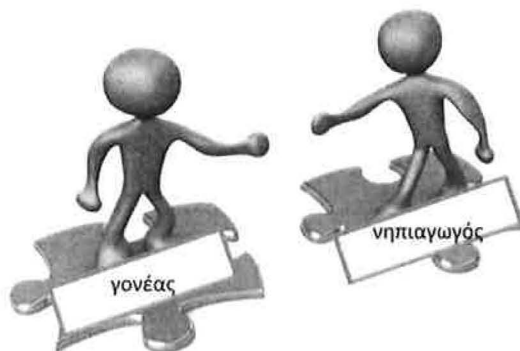
ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΤΜΗΜΑ ΣΤΗ ΔΗΜΟΣΙΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗ

ΜΕ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ

Ο ρόλος της επικοινωνίας και της συνεργασίας στο αποτελεσματικό νηπιαγωγείο
«Θεωρητική και ερευνητική προσέγγιση από την οπτική γονέων και νηπιαγωγών»

Της Ανδρούλας Πέτρου

Επιβλέπων Καθηγητής: Δρ. Στέλιος Πέτρου



Πάφος

Σεπτέμβριος 2016

ΕΥΧΑΡΙΣΤΙΕΣ

Η παρούσα εργασία έχει ως αφηγηρία τους προβληματισμούς και τις σκέψεις που είχα για την αναγκαιότητα της επικοινωνίας και συνεργασίας νηπιαγωγών και γονέων κατά την φοίτηση των παιδιών της πρώτης σχολικής ηλικίας στο νηπιαγωγείο.

Πρωτίστως οφείλω να ευχαριστήσω θερμά τον καθηγητή του Μεταπτυχιακού Προγράμματος «Δημόσια Διοίκηση με κατεύθυνση στην Εκπαιδευτική Διοίκηση» του Πανεπιστημίου Νεάπολης κ .Πέτρου Στυλιανό για τη δυνατότητα που μου έδωσε να προχωρήσω στην εκπόνηση της διπλωματικής μου εργασίας, για την πολύτιμη βοήθειά του, αλλά και την εμπιστοσύνη που μου έδειξε. Να μου επιτρέψετε να τον ευχαριστήσω για το ότι είναι ο πατέρας μου ,ο πρώτος δάσκαλος μου αλλά και τώρα ο καθηγητής μου .

Ευχαριστώ ολόψυχα την οικογένεια μου η οποία μου παρείχε στοργή και σθένος . Το σύζυγο μου Θεμιστοκλή που με αγάπη στηρίζει τις δραστηριότητες μου και τα παιδιά μου Κατερίνα και Στέλιο για την υπομονή τους , καθώς έλειπα κάποιες στιγμές από δίπλα τους .Ευχαριστώ την μητέρα μου Βάσω , τις αδελφές μου Μαρία και Ντίνα για την ώθηση ,την πολύτιμη βοήθεια και την συμπαράσταση τους . Ευχαριστώ όλους τις συναδέλφους και τους γονείς που ανταποκρίθηκαν στην έρευνα που διεξάχθηκε . Ήταν πολύτιμη η βοήθεια τους για την παρουσίαση των αποτελεσμάτων.

Ευχαριστώ γι' αυτό που είμαι νηπιαγωγός και μητέρα . Και όπως λέει ο Γέροντας Παΐσιος είναι πολύ υπεύθυνο επάγγελμα να είσαι νηπιαγωγός. Είναι σπουδαίο να κατανοείς παιδιά και γονείς , να πλάθεις ανθρώπους , να δίνεις και να παίρνεις .



ΓΕΡΟΝΤΑΣ ΠΑΙΣΙΟΣ
ΝΗΠΙΑΓΩΓΟΣ
ΤΟ ΠΙΟ ΥΠΕΥΘΥΝΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ

"Γα μένα, ενώπιον του Θεού,
το πιο υπεύθυνο επάγγελμα,
που μπορεί να κάνει κάποιος, είναι νηπιαγωγός.
Αλλά και το πιο δύσκολο, γιατί πλάθει ψυχές,
και πλάθοντας ψυχές, πλάθει ανθρώπους,
οι οποίοι είναι κατ' ακριβεία παιδιά του Θεού πλάσμενοι.
Και έτσι γίνονται συνεργός του Θεού, όπως γίνονται
και οι γονείς, όταν τεκνοποιούν". Και συνέχισε:
"Αν δεν έχεις τα κότσια να γίνεις νηπιαγωγός,
να γίνεις δάσκαλος. Είναι το ίδιο υπεύθυνο.
Κι αν δεν μπορείς ούτε δάσκαλος,
τότε να γίνεις καθηγητής".

Πηγή: ΓΕΡΟΝΤΑΣ ΠΑΙΣΙΟΣ Ο ΑΓΙΟΡΕΙΤΗΣ

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

Σελίδες	
Πίνακας	
Περιεχομένων.....	4-5
ΠΕΡΙΛΗΨΗ-SUMMARY.....	6-8
ΠΡΟΛΟΓΟΣ	9-11
ΜΕΡΟΣ Ι :ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΜΕΡΟΣ.....	12
ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΠΡΩΤΟ: Η επικοινωνία γονέων και εκπαιδευτικών - Εννοιολογικές προσεγγίσεις	
1.1. Έννοια της επικοινωνίας	13-14
1.2. Η Διαδικασία της Επικοινωνίας.....	14-15
1.3. Η έννοια της επικοινωνίας στο νηπιαγωγείο	16-19
1.4. Η έννοια της οικογένειας.....	19-21
1.5. Η έννοια του σχολείου	21-23
1.6. Η έννοια της συνεργασίας	23
1.7. Η έννοια της γονεϊκής εμπλοκής.....	24-30
ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΔΕΥΤΕΡΟ: Αρχές και μοντέλα επικοινωνίας οικογένειας- νηπιαγωγείου	
Εισαγωγή.....	31
2.1. Βασικές αρχές συνεργασίας οικογένειας-νηπιαγωγείου.....	32-35
2.2. Θεωρητικά μοντέλα για τη σχέση νηπιαγωγείου -οικογένειας.....	36-38
2.2.1 Το μοντέλο του Bronfenbrenner.....	39-42
2.2.2 Το μοντέλο της Epstein.....	43-46
2.2.3 Το μοντέλο των Ryan and Adams.....	46-47
2.2.4. Το μοντέλο της γονεϊκής εμπλοκής των Hoover-Dempsey και Sandler.....	48-49
2.2.5. Μοντέλο της συνεκπαίδευσης των Μυλωνάκου και Μυλωνάκου-Κεκε...50-51	
ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΤΡΙΤΟ: Η επικοινωνία οικογένειας και νηπιαγωγείου – Σχολική	
Πραγματικότητα	
Εισαγωγή.....	52-53
3.1. Επικοινωνιακό μοντέλο στο νηπιαγωγείο.....	53
3.2. Ο ρόλος του Διευθυντικού Προσωπικού στο νηπιαγωγείο.....	54-56
3.3. Τρόποι επικοινωνίας μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών	56-60
3.4. Η σημασία της επικοινωνίας οικογένειας και νηπιαγωγείου.....	61
3.4.1 Πλεονεκτήματα για τα παιδιά.....	62
3.4.2 Πλεονεκτήματα για τους γονείς.....	63
3.4.3 Πλεονεκτήματα για τους εκπαιδευτικούς.....	64

3.5. Παράγοντες που επηρεάζουν την επικοινωνία οικογένεια και νηπιαγωγείο.....	65-70
3.6. Όταν η σχολική μονάδα γίνεται ομάδα -----	70
3.6.1.. Βιωματικό εργαστήριο επικοινωνίας οικογένειας και νηπιαγωγείο-----	71-73
3.6.2. Προγράμματα δράσεων και Εθελοντισμού -----	74-75

ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΤΕΤΑΡΤΟ: Αναλυτικά Προγράμματα Κύπρου- οικογένεια και νηπιαγωγείο

4.1. Το χθες και το σήμερα.....	76
4.2 .Σκοπός των Αναλυτικών Προγραμμάτων - οικογένειας και νηπιαγωγείο.....	77
4.3 . Τα νέα Αναλυτικά Προγράμματα Κύπρου προσχολικής 2010	77-79
4.4 . Τα νέα Αναλυτικά Προγράμματα Κύπρου προσχολικής 2011	79-85
4.5.Προϋποθέσεις για τον σχεδιασμό δράσεων στη συνεργασία σχολείου-οικογένειας σύμφωνα με τα Αναλυτικά Προγράμματα της Κύπρου.....	85-86

ΜΕΡΟΣ II :ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΜΕΡΟΣ.....87

ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΠΕΜΠΤΟ: Μεθοδολογία της έρευνας

5.1. Διαδικασία εκτέλεσης της έρευνας	
5.1.1 Μεθοδολογική προσέγγιση.....	88-89
5.1.2 Η περίοδος της συλλογής του εμπειρικού υλικού.....	89
5.1.3.Μέσα συλλογής δεδομένων.....	90-91
5.2.Καθορισμούς πληθυσμού – Δείγμα.....	91
5.2.1 Δημογραφικά στοιχεία των γονέων που συμμετείχαν στην έρευνα	92-94
5.2.2 Δημογραφικά στοιχεία των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν στην έρευνα.....	95-97

ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΕΚΤΟ: Αποτελέσματα της έρευνας- ερμηνεία των αποτελεσμάτων

6.1.Εισαγωγή.....	98
6.2.Απόψεις των γονέων.....	99-108
6.3. Απόψεις των εκπαιδευτικών	109-119
Συμπεράσματα.....	120-124
Εισηγήσεις.....	125-127
Αντί Επιλόγου	128-129
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ.....	130-136
Παράρτημα.....	137-148

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Στις μέρες μας τονίζεται η σπουδαιότητα της αμφίδρομης σχέσης ανάμεσα στο σπίτι και το σχολείο, με αποτέλεσμα το θέμα της συνεργασίας γονιών και εκπαιδευτικών να αποτελεί αντικείμενο μελέτης πολλών επιστημονικών ερευνών. Με βάση αυτές τις έρευνες έχει αποδειχθεί ότι οι γονείς παίζουν καθοριστικό ρόλο στο σχολικό θεσμό και επηρεάζουν τους μαθητές, τους δασκάλους και ολόκληρο το σχολικό περιβάλλον (Παπαγιαννίδου, 2000). Αν και η συνεργασία των γονέων με το σχολείο δεν είναι πάντα εύκολη αλλά και επιθυμητή από ένα μέρος της εκπαιδευτικής κοινότητας και των γονέων (Ματσαγγούρας & Βέρδης, 2003), το σχολείο πρέπει να κάνει το θέμα της συνεργασίας προτεραιότητά του και να δημιουργήσει τις κατάλληλες προϋποθέσεις για την επίτευξή της (Ματσαγγούρας, 2008).

Επομένως η οικογένεια και το σχολείο είναι κοινωνικοί θεσμοί που έχουν ως συνδετικό τους κρίκο το παιδί. Κοινοί είναι οι στόχοι και οι επιδιώξεις τους. Αποσκοπούν και οι δύο στην οικοδόμηση μιας ολοκληρωμένης προσωπικότητας στο παιδί, στη δημιουργία ενός ελεύθερου, δημοκρατικού, δημιουργικού και ενάρετου πολίτη. Ενδιαφέρονται εξίσου για την εξασφάλιση της ευτυχίας και της προόδου στο παιδί. Αποτελούν σχολείο και οικογένεια τους κυριότερους συντελεστές διάπλασης και μόρφωσης κάθε νέας γενιάς. Το γεγονός αυτό δημιουργεί επιτακτικά την ανάγκη για μια ειλικρινή και διαρκή συνεργασία μεταξύ τους.

Η παρούσα διπλωματική εργασία έχει ως κύριο στόχο τη διερεύνηση αυτής της επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ της οικογένειας και του νηπιαγωγείου. Διενεργήθηκε έρευνα σε νηπιαγωγεία της επαρχίας Λάρνακας σε γονείς και σε νηπιαγωγούς. Τα ευρήματα δείχνουν ότι η συνεργασία μεταξύ γονέων και νηπιαγωγών είναι ικανοποιητική και ότι υπάρχει θέληση, και από τις δύο πλευρές, για τη δημιουργία μιας σταθερής, ειλικρινούς και γόνιμης συνεργασίας.

Αφού λοιπόν υπογραμμίσουμε την ανάγκη για ουσιαστική και ειλικρινή συνεργασία μεταξύ νηπιαγωγείου και οικογένειας θα αναφερθούμε στο επικοινωνιακό πλαίσιο των δύο, δίνοντας ιδιαίτερη έμφαση στους μεταξύ τους αποτελεσματικούς τρόπους επικοινωνίας.

SUMMARY

Nowadays, we stress the importance of the two-way relationship between home and school, thus the issue of parents – teachers cooperation constitutes a field of study for scientific research. Based on this research it has been proven that parents play a key role in the school institution and that they affect students, teachers and the entire school environment (Papagiannidou, 2000). Although the cooperation between parents and school is not always easy, not even desirable by a part of the educational community and parents, (Matsagouras & Verdis, 2003), the school must make the issue of cooperation a priority and create the appropriate conditions to achieve it (Matsagouras, 2008).

Therefore, family and school are two social institutions which have the child as their link. Their goals and aspirations are common. They both aim at the foundation of an integrated personality in children, as well as the creation of free, democratic, creative and virtuous citizens. They are equally concerned with ensuring the happiness and progress of the child. School and family are the main factors for shaping and molding each new generation, so this creates an urgent need for an honest and lasting cooperation between the two.

The main objective of this thesis is to investigate this communication and cooperation between family and kindergarten. Research was conducted in kindergartens in Larnaca District with both parents and kindergarten teachers. The findings show that the cooperation between parents and kindergarten teachers is satisfactory and that there is will, on both sides, to create a stable, sincere and fruitful cooperation.

Once we emphasize the need for meaningful and sincere cooperation between kindergarten and family, we will refer to the communicative frame of the two, with particular emphasis on the effective means of communication between the two institutions.